

100БТ02

Институт качества  
образования Министерства  
образования и науки  
Республики Тыва

№ \_\_\_\_\_

201 г.

1. 1.1. Проблема свободы тесно переплетена с политической проблемой:

„<...>, и мог вряд ли сможет даже прикоснуться к какой-либо политической проблеме без имплицитного или эксплицитного соприкосновения с проблемой человеческой свободы. 1.

1.2. Существует „внутренняя свобода“, куда человек может убежать от внешних насилий, и чувствовать себя свободным:

1.2. Первый подход понимания проблемы заключается в существовании „внутренней свободы“, куда человек может убежать от внешних насилий и чувствовать себя свободным.

Второй подход понимания проблемы заключается в освобождении, а именно из зависимости от жизненных потребностей. 2

1.3. К первому подходу автор приводит следующий аргумент: „Наука жизни“ состоит в умении различать между отчужденным миром, над которым человек не имеет власти, и своей самостью, которой он может распоряжаться по своему усмотрению.

К 2 к второму: „Для божия свободным необходимо помимо простого освобождения божьим включением в сообщество других людей, пребывающих в таком же состоянии, и кроме того необходимо общее публичное место, где человек будет встречаться с другими свободными людьми, <...>.

2 Исправительному  
вернуть „2“  
Олеи

1.4. Автор уверит, что свобода - это  
отноше марксистский принцип. И эту веру  
правительство может преступить, если от этого  
зависит жизнь правительства и его интерес:

"<...>, пока на кону не окажутся жизнь  
сама по себе и её непосредственно интерес и  
настоящие потребности." 1

1.5. Против позиции автора можно вывести  
контраргументы.

Во-первых, должна быть законность, а  
если надо это преступить, то правительстве нужно  
будет столкнуться с механизмом преступлений через  
эту линию свободы, к примеру, необходимо большинство  
голосов на парламенте или референдум. 1

За 1 градус: 1/2/2/1/1

того = 75.

2. Добро и господство! Мир вступает в эпоху информационных технологий, где информация является важным ресурсом. Не зря говорят „кто обладает информацией, тот правит миром.“ Благодаря этому в мире происходит масштабной интеграционной процесс — глобализация.

В связи с этим Международная Академия Наук требует переход на новый научный язык — всеяду, который уберет барьера и границы для ученых. Поэтому мы должны принять данную реакцию и войти в их систему, это очень важно. ~~К<sub>1</sub> = 15~~ <sup>Метрической</sup> <sub>вектор K<sub>1</sub> = 15</sub>

Во-первых, наш научно-технологический прогресс будет только ускорен и сделает в науке прыжок далеко вперед. Потому что многие открытия иностранных ученых придется переводить на наш язык, а это занимает немало время. Совместные исследования отечественных и иностранных ученых затруднен из-за языкового барьера. В современном мире от уровня развития научно-технологического прогресса зависит и экономическая мощь страны в целом.

Во-вторых, среднее и высшее образование во всех учебных заведениях должно осуществляться на всеяду. Это позволит более широко использовать программу по обмену студентами с другими государствами. К примеру, в Японии сильно развито роботостроение. Наши студенты могут получить более глубокое знания по этой отрасли в Японии, затем вернуться обратно и использовать свои знания. Это будет активной поддержкой слабо развитых отраслей.

В третьих, мировые проблемы только увеличиваются и набирают обороты: Нехватка продовольствия, смертельные болезни, перенаселение мира. Все это невозможно победить в одиночку. Совместные усилия учёных всего мира может предостановить эти надвигающиеся катастрофы.  $K_2 = 3$

Но каждая медал имеет и обратную сторону: Наше общество будет разделено на две враждующих лагера — „за“ и „против“: это состояние очень сильно ослабит страну как в плане политическом так и экономическом.

Во-вторых, переход в данную систему будет требовать колоссальных затрат. Учёбную и научную систему придется заново переорганизовать. Подготовка новых кадров, создание новых государственных стандартов и программ ляжет трудным бременем на плечи гос. аппарата.

В третьих, духовное и нравственное оставание будет ярким последствием. Ведь язык является фундаментом всей культуры, а культура своего очередь общества. Так из-за этого возможна „утечка мозгов“ за границу. Единство народа будет ослаблено из-за ослабления своей культуры и усиления иностранной. К примеру, вестернизация — приближение к западной культуре.  $K_3 = 5$

Встает вопрос „а стоит ли вступать тогда в эту систему?“. Ответ будет неоднозначен при данных условиях. Но мы разработали следующие меры, которые снизят урон при вхождении в эту систему „МУМУ“:

Процесс вступления в данную организацию будет происходить в течение 15 лет. Сначала в течение 5 лет будет все как иностранной на аспирантуре и докторантуре. Через 5 лет преподаваться полностью на всезе, а в магистратуре и бакалавриате все же как иностранной. Еще через 5 лет в магистратуре полностью на всезе, а в бакалавриате как углубленный уровень владения иностранного языка. В среднем общеобразовательных

устроены как иностранной. Этот путь не помешает  
остановить взрыв в обществе.

Для поддержки культуры все радио- и телепередачи  
будут вестись исключительно на родном языке. Идеи  
патриотизма, традиций и богатей станут массово  
активироваться. К примеру, Япония использовалась в  
19 веке такой манерой: японский дух, европейские  
технологии.

В конце концов нужно сочетать консерватизм  
с инновациями. Только таким образом можно достичь  
баланса и гармонии.

$$K_H = H$$

Неправильно  
вернуть "H"

$$K_5 = 1/1/1/1$$

1000: 2 2 2 2 2! 175.

$$K_1 - 1$$

$$K_2 - 3$$

$$K_3 - 5$$

$$K_4 - 4$$

$$K_5 - 4$$

2 2 2: 1000: 175

Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
ДА	НЕТ	ДА	нет	нет	нет	нет	ДА	ДА	ДА
1	1	-	1	1	-	1	-	-	-

58

2.

2.1.

Виды наказаний

18

2.2.

Некоммерческие предприятия (организации)

18

3.

3.1.

3.1.1.

личная собственность Бориса - синий кашемировый свитер -

так как был приобретен до брака

совместная собственность супругов - носки так как  
был приобретен во время брака -

отверлые бюджет собственностью супруги если бюджет  
приобретен после расторжения брака, а так совместно + 28

3.1.2.

3.1.2.1. к Уголовной ответственности + бюджет привлечен

Богачев и Зайцев за коррупцию. Петренко, как  
подчиненный начальника, следовал указаниям директора

Зайцева, так что бюджет освобожден от ответственности. - 18

3.1.2.2. Зайцев должен был отреагировать следующим

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

Образок: Он должен был обратиться в правоохранительные органы или в другие уполномоченные органы. + 15

что: (25)

3.2.  $x - 10\%$

3.2.1.

Решение:  $X = \frac{800000 \cdot 10}{100} = 80000$ ;  $5 \cdot 4 = 20$  - всего кварталов

$80000 \cdot 5 = 400000$  - сумма процентов за 5 лет;

$800000 + 400000 = 1200000$  - всего;  $1200000 : 20 = 60000$  ₹

Ответ: 60000 ₹ ✓ (35)

3.2.2.

Решение: 40 ₹ = 5 миль; 40000 ₹ каждый месяц

тратит  $\Rightarrow 40000 : 40 = 1000$ ;  $1000 \cdot 5 = 5000$  - миль за один месяц;  $35000 : 5000 = 7$  месяцев ✓ (35)

Ответ: 7 месяцев

3.3.

3.3.1.

ВАС -

3.3.2.

Нет, он против коррупции. + 15  
В указывании 5 отрицаний:  $\ominus \cdot \ominus \cdot \ominus \cdot \ominus \cdot \ominus = \ominus$   
получается отрицание коррупции. + 15

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

То есть антикоррупционная политика это против коррупции  
важен за ⊖. Противодействие это ⊖ + приосако ⊖ +  
+ запрет ⊖ + отказ ⊖ = ⊖. Против коррупции

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга ✓ 1
Билл	Капитан ✓ 1
Винс	Старпом ✓ 1
Гарри	Матрос ✓ 1
Джон	Боцман ✓ 1

Обоснование:

58

~~Билл и Джон жематпе, так это не могут  
быть моряком, юнгой. Они хотят украсть  
карту острова у старпома, потому они не  
старпом. Гарри ~~пошел~~ на остров. Гарри  
отправился к острову на шлюпке знает он  
не одиоружий старпом. Следовательно старпом  
это Винс, потому это старпом никого не знает  
о кладе, а Адам знает про клад~~

Билл и Джон жематпе поэтому не могут быть  
матросом и юнгой. Они хотят украсть карту  
острову у старпома поэтому они не могут быть  
также старпомом. Гарри отправился к острову  
на шлюпке знает он не одиоружий старпом.  
Адам спрятал клад, а старпом ничего не знает  
о кладе поэтому Адам не старпом. Следовательно  
Винс - старпом. Боцман и матрос хотели  
узнать, где Адам спрятал клад. Следовательно Адам  
не один из них. Если Адам будет капитаном, то  
Джон и либо Билл останутся без функции на судне.  
Знает Адам - юнга, Джон не может быть  
капитаном потому это капитан полдуетел  
Биноклен, а Джон одиоружий. Гарри не может  
быть капитаном потому это Билл или Джон останутся  
без функции. Знает Гарри - матрос. Следовательно  
Билл - капитан, а Джон - боцман

38

итого (88)

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

4.

4.1.1. Терроризм + 15

4.1.2. 1) слабость центральной власти; 2) социальное неравенство; 3) маргинальное положение людей; 4) Интернет способствовал распространению этого явления, с помощью блоггеров, передачи информации, вербовки людей и дезинформации 25

итого: (35)

4.2. Конституционная монархия — Парламентская ✓ 1

4.2.1. ~~Ограниченная монархия — Двухпалатная~~

4.2.2. Демократический режим ✓ 1

4.2.3. Унитарное устройство ✓ 1

(35)

5.

5.1. Мораль — 05

5.2.

„Если общепринятая мораль окажется неверной,  
все науки превратятся в поэзию“  
Мораль — это общепринятые нормы поведения,

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

регулирующее общественные отношения, Общество само  
принимает себе мораль 0,5

6.

6.1. и 6.2.:

Религиозное: А; Г; З - духовное (правовенное) воспитание 0,5 = 1,5  
Искусство: В; Д; Ж - (культурное воспитание); познавательная 0,5 0,5 0,5 2,5 История  
Техника Предмета роскоши: И; Е; И - представительная 0,5 0,5 0,5 1,5 История 2

6.3. К - является лишней так как не воплощает  
ни духовную, ни познавательную, ни представительную 0,5 0,5 0,5 1,5 История 2

7.

7.1.

На основании текстов, таблиц и графиков можно  
сделать вывод, что снижение читательской активности  
закономерно. Идет медленное, но не существенное  
развитие. К примеру до 2006 г. был спад  
читательской грамотности, но после уже плановый  
рост. — 0,5

7.2.

Первый подход заключается в самопрезентации,  
показать себя с лучшей стороны как интеллектуала.  
Второй подход заключается в активной роли  
семьи и школы на ребенка. Мотивировать его  
на читательскую активность +  
Я считаю наиболее эффективной именно второй. Потому  
что привить чтение будет проще с детства. А именно  
и в семье и школе играет большую роль.

7.3.

Мотивировать История  
вернуть "2" балл История 0,5 - же обоснование + перевод баллов 0,5  
Можно анализировать показатели продаж книг

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

Библиотеками, книжными магазинами или сайтами. Это может сформировать картину об заинтересованности книгами. 2) Вести школьный журнал по картине сочинения на какую-нибудь книгу. Показателем журнала покажут уровень читательской грамотности — 0,5.

7.4.

1) Референтная группа — это группа интеллектуалов, которые обобщают, производят, советуют какие-либо книги. + 1

2) Читательская грамотность — это показатель активности чтения, количество прочитанных книг + 1

7.5.

Большее всего читательскую грамотность предопределяет отношение самого ребенка, его заинтересованности. Благодаря этому дети читают книги по результатам таблицы.

25  
95

итого: 455