

1. В тексте автор приводит множество разных подходов к пониманию феномена свободы в теории политики. И каждый из них имеет право на существование. В течение своего рассуждения автор обращается ко всем определениям и расширяет понятие "свободы" и постепенно приближается к истине, учитывая всевозможные варианты. Я думаю, что сложность понимания данного определения заключается в неразрывности понятий "политики" и "свободы" (так как они не могут существовать друг без друга, они дополняют друг друга), и в то же время они могут взаимодействовать друг друга. Автора волнует проблема соотношения политики и свободы, он не может определиться с наиболее точным ответом. 2

2. Первый подход - так как каждый из нас живёт в государстве, человеческому существу просто необходима политика. То есть в обмен на организацию и жизнь без хаоса мы отдаём часть своих прав и свобод. Второй подход - ~~понятие политика и свобода неразделимы. Принятие существования политики, так как только она сама же гарантирует свободу от политики. (Свобода здесь подразумевается как не политическая активность, например, свобода экономического предпринимательства)~~ 1

1.3. Первый подход: "Высшей целью политики, "конечной целью правительства" была гарантия безопасности: безопасность же оборачивалась возможностью свободы, а слово "свобода" означало конкретную деятельность, происходящую вне сферы политики."

Второй подход: "... государственное управление, которое с самого начала современной эпохи воспринимается как покровительное всей политической сфере, сейчас рассматривается как ~~покровительное~~ ~~всей политической сфере~~, сейчас призванное быть защитником не только свободы, сколько жизненные процессы, интересов общества и составляющих его индивидов." 2

1.4. Автор больше склоняется ко второму подходу, где рассматривается разрыв между свободой и политикой.

Во-первых, автор приводит в пример либеральное credo: "Чем меньше политики, тем больше свободы?" Под ним скорее всего подразумевается доказательство того, что политические соображения подчиняют себе все остальное, неполитическую активность.

Во-вторых, автор опровергает правительство как защиту жизненных процессов человека. 2

1.5. 1) На протяжении многих веков с появлением государства, люди создали понятие "политика". Под ней понималось правительство и другие правящие органы. Например, племена, которые проживали на территории Китая решили объединиться и быть государством для обеспечения собственной безопасности.

2) Политика служит развитием для неполитических сфер жизни. Например, в Великобритании правительство поощряло активность своих граждан в предпринимательской деятельности и в других сферах общественной жизни. В результате она стала одной из крупнейших держав того времени.

3) Политика упорядочивает и организует жизнь граждан. При этом права человека не сильно ущемляются. Свобода остаётся неприкосновенной. Примером такой политики может служить Тибет. Государство становится более организованным и понятным для людей, проживающих в нём. При этом власть не давит на граждан и даёт им проживать по своему усмотрению, но не переходя граней дозволенного. Также у этих людей, свобода имеет не только внешнюю форму, но и внутреннюю. 3

3 ре 1 задание: 2/1/2/3 = 105



Возмывшее правительство своей страны, я побывала на Международном форуме, где был одобрен шобализационный проект "МУМУ". Просушив все необходимые для вступления в данную систему условия, я предлагаю вхождение в проект "МУМУ" отрицательным. **К1-1**

Я считаю, что данное предложение позволит нашей стране максимально развить наши способности во многих сферах современного мира. Во-первых, проект имеет шобализационный оттенок, что сблизит нас со многими развивающимися странами. К тому же наша торговля с соседними странами возможно увеличится и экономика поднимется на одну ступень выше. Во-вторых, один общий язык для всех стран проекта "МУМУ" будет иметь положительный эффект. Так как мы (страны) сможем осуществлять обмен наших самых лучших граждан для улучшения не только экономики, но и образования. А если образование на высшем уровне, то и сотрудники в будущем будут профессионалами. В-третьих, если мы вступим в данный проект, мы узнаем много полезного, а не будем отдалены от мировых, а может быть и больше стран. **К2-2**

Но нашим положительным чертам, у данного проекта есть немало минусов. Во-первых, одним из условий является выдача дипломов об образовании, присуждение учёных степеней, а также признание за трудом научного статуса на всеобщем языке - всеязы. Данное условие определит затруднит нашу систему образования, так как если все вышеперечисленные документы будут действительными только на всеязы, то наши граждане автоматически лишатся образования, работы и всевозможные виды работ, так как документы, которые они получили будут недействительными.

Во-вторых, условие о изучении нового языка для всех граждан страны, вступающей в проект "МуМу" будет иметь негативные результаты, т.к. всей стране, а это не один и не пять человек, придётся учиться совершенно с нуля. Также перед всеобщим преподаванием всей стране, нужны специалисты, которые изучат данный язык, а уже потом будут объектом всеобщего внимания. Данное обстоятельство является долгим процессом и имеет затратный характер. Это может приостановить развитие нашего государства.

В-третьих, если язык - всеязы станет всеобщим и обязательным для всех, мы возможно ещё встретимся с ещё одной проблемой - это расширение настоящего государственного языка. Язык является одним из отличительных и преимущественных критериев каждой страны. А без неё мы станем всего лишь ещё одной частью мирового сообщества. Люди будут ценить только данный язык, так как все основные и важные информации содержится именно на нём. **К3-4**

Чтобы снизить негативные последствия, предлагаю: во-первых, максимально ускорить процесс обучения новому языку, во-вторых, перевести все официальные документы, первоначально в условиях, на язык - всеязы, в-третьих, кроме изучения всеязы, продолжить учить и государственный язык, так как составляет все документы на двух языках, проводить мероприятия по сохранению национального языка. **К4-4**

Проанализировав все поставленные вопросы и условия, перед нашей страной, а вторично и конкретно откликнувшись предложение о вступлении в шобализационный проект "МуМу".

К5 - 1/1/1/1 **что до 2 докум! 1/2/4/4/1 = 150**

10051105

округшая

28,55

итого

295

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	нет	да	нет	да	нет	да
1	1	-	1	1	1	1	-	1	-

45

2.

2.1.

негативные санкции - 05

2.2.

независимые предприятия - 05

3.

3.1.

3.1.1.

личным имуществом Бориса будет овечьий свитер, так как он его купил ещё до вступления в брак, но если Борис подарит свитер своей супруге, то свитер станет уже имуществом его жены. Носки тоже могут быть имуществом супруги, если Борис их ей подарит, но носки могут быть и общими при браке, если их не подарить, т.к. они были куплены при совместном проживании. Определите хотя бы были куплены в браке, но так как она овечья, драгоценностью не подлежит разделению.

15

3.1.2.

3.1.2.1. Петренко, Богачев и Зайцев, а также ООО "Великие продукты", за попытку взятничества, к административным правонарушителям.

- 05

3.1.2.2. Зайцев должен был отклонить предложение Богачева и

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

приказать Петренко действовать законно и по порядку, или
попросить помощи у сотрудников таможни. + (15)

3.2.

3.2.1.

Решение: 1 квартал - 0,5 год $\Rightarrow 1) 80 \text{ тыс} / 100 \cdot 10 = 80000 \text{ р.}$ 2) $80000 / 5 =$
 $= 16000 \text{ р}$

Ответ: 16000 р

Ответ: 16000 р. - 0,5

3.2.2.

Решение: 40 руб \Rightarrow 5 шмль билет = 35000 шмль

ЗП = 80000 р (1 месяцу)

Безналичный = 40000 р (так половина ЗП на наличный расчёт)

В 40000 р есть 40 р по 1000 руб ($40000 / 40 = 1000$), $5 \cdot 1000 =$
 $= 5000 \text{ р}$ шмль в месяцу

$35000 \text{ шмль} / 5000 \text{ шмль} = 7 \text{ месяцев}$ ✓ (35)

Ответ: 7 месяцев.

3.3.

3.3.1.

С. Все кэшшукство - шмльтатем (так шмльтатем - не мешатем, а кэшшукство -
не слит Арми)

3.3.2.

Нет, он не за коррупцию. Так как в высказывании есть 5 слов:
отказаться, запрета, приостановление, противодействие и
антикоррупционный. + (15)

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	юнга ✓ 1
Билл	Боцман —
Винс	старпом ✓ 1
Гарри	штурман ✓ 1
Джон	капитан —

Обоснование:

Винс - старпом, т.к. у него есть карта, но он не знает ничего о сиротинце, поэтому он не может быть ни Боцман, ни Джокер, и не Гарри, и не Адам.
 Билл - Боцман, т.к. он подготавливал штурманские карты, где клад, и является одним из тех, кто планирует маршрут карты, и тому же он не холостяк, значит он не юнга и не штурман, а старпом уже другой человек, т.к. у старпома нет карты.
 Адам - юнга, т.к. он знает где клад и холостяк, но не старпом.
 Гарри - штурман, т.к. он не может быть ни Боцманом, ни капитаном, ни юнгой и не старпомом, он тоже попытка разбе-
 дать на острове.
 Джон - капитан, т.к. он не холостяк, поэтому он не юнга и не штурман, не старпом, не штурман потому что у него не было карты, только он одноклассник, поэтому он называется Джокером.
 Гарри - штурман, потому что

25
2020 (58)

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

4.

4.1.1. терроризм + 15

4.1.2. Недовольство властью, обида, шови, которые занимают данное государство могут быть психически неуравновешанными, хотят (некоторое количество шови) отделиться от существующего гос-ва, своё собственное. - 05

(15)

4.2.

4.2.1. конституционная монархия -

4.2.2. монархия -

4.2.3. унитарное + 15

(15)

5.

5.1. мораль - 05

5.2.

„Мораль - это нравственность мысли и речи“ (И. Луи-Севинь).
Я считаю, что данное высказывание является наиболее важным и интересным. Потому что мы живём в современном

- 05

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

шире, где у каждого человека могут быть и негативные мысли и речь, что может привести к негативным ситуациям. А если наши мысли и речь будут удерживаться нравственностью и моралью, то человечество будет в безопасности.

6.

6.1. и 6.2.:

1) просматривать экспонаты и выдающиеся работы в музее: В, Д, Ж ^{+0,5} 2) высокая оценка общества вещей (археи и дорожные): Б, Е, И ^{+0,5} 3) процессы, связанные с реинжинирингом: А, Г, З. ^{+0,5}

6.3. К, т.к. на фото нет ничего порчающего ни для дорогих вещей, не связано с реинжинирингом, дакое фото сделано возможно в сувенирной лавке, а не в музее, поэтому оно не относится к 1 группе. ¹⁵

7.1.

Я думаю, что не совсем. ⁺¹⁵ Так как в тексте 1 жатв и приводятся веские аргументации, но в социальных сетях могут публиковать не все материалы и пользоваться ей тоже. К тому же, если мы посмотрим статистику и статистику, то придет не к снижению спаду, а скорее к увеличению уровня, жатв и какое-то время, оно и было низким.

7.2.

1) продвигать книги и чтение ⁺ 2) участие (активное) семьи в читательской жизни школьников. Я считаю, что наиболее эффективными является продвижение книг и чтение. Потому что, если кто-то не старался раньше в развитии своего ребенка, только сам школьник может изменить себя. А продвигать можно везде: запускать реинжиниринг, раздать книги, красивые книжки, наклейки с книгами в разных общественных местах.

7.3.

1) Просмотреть и проактивизировать карточки библиотек, так как

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

ешенко там можно написать все необходимые данные, например, сколько книг и какие книги читает школьник в год.

2) Провести мониторинг, указав по критериям, что позволяет точно и быстро определить на каком уровне находится человек.

15

7.4.

1) Референтная группа - группа, которая состоит из определенного количества людей, у которых есть общие интересы и стилистические черты. + 15

2) Читательская грамотность - уровень подготовленности человека, в который входит умение найти информацию, осмыслить и оценить прочитанную информацию, а также способность интерпретировать и интерпретировать информацию. + 15

25

7.5.

Проанализировав таблицу, я пришла к выводу, что вовлеченность самого ребенка играет определяющую роль в большей степени, чем грамотность, т.к. уровень вовлеченностью чтения составляет 31,2, а индекс-оци уровень с ЭС = 21,7.

05

1000 : 28,55