

1.1. С одной стороны, свобода является неким идеалом, следовательно, абстрактно и политическую организацию: "Свободная, приемная того, что люди совместно живут в политической организации. Без свободы политическая жизнь была бы бессмысленной". Но с другой стороны, у каждого человека должны быть свои внутренние свободы: "есть и противоположность "внутренней" свободы, рудольфовского кодекса, в которой человек может убедиться от внешнего кодекса и удовлетворять себя свободным. Это внутреннее удовлетворение остаётся без внешнего правления и, следовательно, по определению является политически бессмысленным".

2

непривлечены  
вернуть свои

1.2. имплицитное и эксплицитное соотношение с проблемами человеческой свободы.

0

1.3. В эссе Инквизитора свободным признаётся тот человек, который живёт так, как ему хочется. Лангис в своём эссе Инквизитор пишет, что "человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти, если он не вторгается в область, где ему могут помешать." Действительно, человеку необходимо уметь жить, в котором у него власть, и мир, где он может распоряжаться так, как хочет, то есть внутренний мир. Также Инквизитор отразил, что "ни одна власть не является абсолютной, как та, которой человек обладает над самим собой".

Но стоит помнить, что человек много не знает бы про внутреннюю свободу, если бы не взаимодействовал с окружающим миром, образом, то есть человек приобретает знания о свободе или её противоположности в процессе социализации. И чтобы быть свободным необходимо освободить себя из зависимости от внешних потребностей, кроме того, нужен политически организованный мир, в котором каждый из свободных людей может занять своё место.

2

1.4. Автор данного текста поддерживает избранный тезис: "Чем меньше политик, тем больше свободы". Он считает, чем меньше пространство для волеи политикой, тем больше видения свободы. Автор обращается к процессу политический и социальном наук в XIX-XV вв., который расширяет

разрыв между свободой и политикой. Он пишет, что государство должно управлять, призвано быть защитником не только свободы, сколько жизненных процессов, интересов общества и составивших его индивидов. "Этот жизненный процесс никак не связан с понятием свободы", - считает автор, но сам пишет, он "создает свой собственный внутренний механизм". Таким образом, автор придерживается того мнения, что "не только мы, имеющие свои собственные процессы и решать политикой во имя интересов свободы, но все современная эпоха открывает свободу от политики!" 14-9

1.5. Я не соглашусь с мнением автора о том, что тем меньше политики, тем больше свободы. Ведь именно благодаря политической сфере, нормативным актам, правам мы имеем свободу. Если же свобода человека будет не ограничена, то в стране, как и во всей мире наступит хаос: люди будут делать все, что хотят, и жить без прерыв в стране. Для того чтобы в государстве был порядок необходимо установить в нем некий баланс, между соотношением политики и свободой равно.

Если же политика и власть будут преобладать над свободой человека, то будет много нарушений со стороны тех, чьи права и свободы ущемляются. Например, восстание декабристов или же, если брать из истории России, то очень много таких восстаний и бунтов, смятениями которых были притоптаны народ, права которых были ограничены, а свободы так никакой и нет.

Как я и говорил ранее, равен быть баланс между политикой и свободой. Если это будет соблюдаться, то государство будет процветать. В современном обществе мы этот процесс можем наблюдать. Например, в Конституции Российской Федерации во 2-ой главе прописаны права и свободы человека, которые гарантируются и устанавливаются обществом. Но в то же время, у нас есть и наказания, нормативные акты, в которых есть ограничения, закрепленные действия, наказания за то или иное преступление.

Таким образом, мы пришли к выводу, что всё должно быть в меру. 15-3 подо же 1/2/3/4/5/6/7/8/9

2. На международном форуме был одобрен глобализационный проект «Мир - Управление Маровым Умом» (МУМУ), разработанный Международной Академией наук. На мой взгляд, мы должны

к-1-1

Государственный университет  
«Институт оценки качества  
образования» Министерства  
образования и науки  
Республики Тыва

№ \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

порыться сошлись и включили в систему МУМУ (2.1). Данный проект имеет свои требования: необходимо перейти на другой научный язык, средний и высшее образование всех учебных заведений и реально осуществлять на всём... Я считаю, что данный глобализационный проект очень нужен нам для дальнейшего развития нашей страны. Во-первых, наше общество будет образованнее, развитее и грамотнее, мы сможем обогнать и догнать Америку и любой язык - язык всего, это значит поднять уровень образованности в нашей стране. Во-вторых, благодаря такому проекту учителя и образованные специалисты будут намного больше, что позволит нам сделать новые открытия и изобретения, а также выйти на новый уровень в международной среде. В-третьих, если мы вступим в международную научную организацию, то мы будем иметь связь и дружить с другими государствами, будет сотрудничество, обмениваться информацией и опытом, это тоже важно для нашей страны (2.2).

25.

Но не стоит забывать и про пятилетнюю программу развития нашей страны. Следует отметить, что мы не должны забывать о развитии науки, закона, в первую очередь будет ставиться наука, а не религия. Как мы знаем, религия и наука противостоят, и так как наука будет в приоритете, религия нашей страны может «пошатнуться». Ещё, не мало важно помнить, что для изучения языка требуется не мало времени, и для того чтобы учесть кого-то этому вопросу, нам нужны специалисты, которые сами хорошо знают русский язык. Для это нужно времени, пришло много времени (2.3)

к3-2

Но, как говорится, у любой проблемы есть решение. Чтобы минимизировать негативные последствия, нам необходимо принять меры. При этом, наряду с обязательными языком, добавить к ним всё в широкую программу. Русский язык должен изучать каждый. Но тогда не было ассимиляции, необходимо в приоритете ставить свой родной язык. Таким, чтобы решения не утрачивались проводить все те мероприятия, которые должны быть, согласно по той или иной программе. И наконец, для качественного изучения русского языка, создать специальную программу по изучению этого языка. У каждого будет возможность пользоваться родной программой на уроке. В образовательных учреждениях в каждой кабинете должны быть плакаты / плакаты, где есть данная программа. (2, 4)  $U_5$

Таким образом, инновационный проект «ИУИУ» является одним из самых лучших вариантов для развития нашей страны. И я считаю, что мы должны вступить в данную систему!

$U_5 - 1|1|1|1$

того же 2 задания:  $1|2|2|3|1|1|1|1 = 720$



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

скажет, что ничего не будет включено, и предположить  
 Лейбница просто против тоталитарный контроль, не интересуется  
 7  
 20

3.2.

3.2.1.

Решение: 1)  $80000 - 100\% \Rightarrow x = 80000$ . 2)  $80000 \cdot 5 = 400000$  руб за 5 лет.  
 $x = 10\%$  3)  $400000 + 80000 = 480000$  руб всего за 5 лет.  
 4)  $480000 : 5 = 96000$  каждый год 5)  $96000 : 12 = 8000$  руб каждый квартал.

Ответ: 20000

3.2.2.

Решение: 1)  $80000 : 2 = 40000$   
 2)  $40000 : 40 = 1000$ .  
 3)  $1000 \cdot 5 = 5000$  лишь за одну зарплату.  
 4)  $35000 : 5000 = 7$  месяцев

Ответ: 7 месяцев

3.3.

3.3.1.

А. Ни один миллиард не имеет смысла.

3.3.2.

Да.  
 (отказаться, ударить, против своей воли, антикоррупция) = 4. - четное.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

*Адам призывает предоставить штурм, направленные на противоборство  
внутрикорпоративной политике.*

18

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	(Боман) / юнга ✓ ↑
Билл	матрос -
Винс	старосл ✓ ↑
Гарри	капитан -
Джон	боман ✓ ↑

**Обоснование:**

	Адам	Билл	Винс	Гарри	Джон
капитан	x	x	x	✓	x
боман	x	x	x	x	✓
юнга	✓	x	x	x	x
матрос	x	✓	x	x	x
старосл.	x	x	✓	x	x

*Адам не может быть боманом и матросом, так как  
бомане поручивши матросе высшим, где Адам. Также Адам не  
может быть старосл, т.к. старосл много не учили в школе,  
а Адам сам учится в школе. => Винс - старосл, т.к. Билл, Гарри,  
Джон и Адам знают склад. => Адам - юнга.*

*Винс и матрос - убившие злодейку => юнга и матрос быживают.*

45



Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

6.

6.1. и 6.2.:

- 1 - в, з, ж, и, к - культурные ценности / культурные ценности —  
2 - э, з - церковь, православие / религия —  
3 - б, с - современные технологии. —

6.3. в

05

7.

7.1.

Да, так в тексте говорится о том, что «Решив забыть  
экономическую потерю своей конкурентоспособности» Российские школьники  
получают слабые результаты в части в исследовании PISA.

05

7.2.

В 1-ом тексте представляется обзор изучения и влияния  
модерн-литературы и выводов, с помощью чего мы  
мы представляем себя в репрезентивной группе. Во 2-ом тексте  
представляется обзор изучения социального-экономического статуса  
мы. Мы считаем, что 2 обзор лучше, так как он содержит анализ  
и заключение.

28

7.3.

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

1) Уроки в соц-сетях. Количество политических соц сетей больше,  
и вероятность того, что на вопрос ответят больше количество  
людей тоже.

2) Викторины в образовательных учреждениях тоже помогают выявлять

05

7.4.

1) Прогрессивная группа - группа, имеющая свои прогрессивные  
взгляды и цели.

2) Читательская грамотность - уровень интеллектуальной культуры, его  
показатели знания и способности.

15

7.5.

Отношение самого ребенка к чтению и умение в домашней  
атмосфере организовать читательскую грамотность. Согласно таблице,  
увеличение чтения показывает наибольший показатель - 3,2.

15

2000: 285