

1.1. По мнению автора, проблема свободы в теории политики является критически важной. Автор видит сходство понимания свободы в теории политики в том, что понятие «свобода» и «политика», представляющие собой неотъемлемо связанные явления, связаны. Но автор приводит аргумента в пользу того, что политику и свободу стоит отделять.

100Б114
Образовательный центр
Государственный университет
Республики Беларусь
№ _____
г. _____

Автор в своей работе приводит аргумент в пользу свободы из эссе Энтони, заявившего, что свободен тот, кто живёт как хочет т.е. делает всё, что хочет. Но политика в переводе означает «искусство управление государством» и управление подразумевает собой ограничение свобод человека. Исходя из этого высказанного, можно сделать вывод, что понятие «свобода» и «политика» противоречивые. Однако автор находит аргумента доказывающие обратное. Например, автор пишет, что свобода - это не только одна из проблем и проблемов политики, но во времена кризисов или революций становится целью политики.

1.2. Таким образом, действительно проблема понимания свободы в теории политики озадачивает людей.

1.2. В своей работе автор рассматривает два подхода к решению проблемы соотношения свободы и политики. Автор утверждает, что вне политически гарантированной общественной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире ^{цели}, где она могла бы возникнуть, свобода и политика соотносятся как две стороны одной медали, составляют единое целое. Исходя из данного утверждения можно сделать вывод, что политика и свобода взаимосвязаны, что без политики не существует свободы и без свободы не существует политики. Но есть, для увеличения степени свободы нужно иметь хорошо структурированную политику.

Автор отмечает, что, учитывая свой политический опыт, мы не можем считать совпадение политики и свободы, тем-то само собой очевидным, потому что при подчинении подчинении политике многих вещей, мы склоняемся к мысли, что свобода начинается там, где кончается политика. Данный подход к пониманию соотношения политики и свободы имеет, что свобода и политика противопоставлены.

1.3. В пользу того, что политика и свобода совпадают, автор приводит следующий аргумент.

Автор утверждает, что, хотя это свободным человеком человек освобождается от своих жизненных потребностей и состоит в обществе людей, «освобожденных» от этих потребностей. Автор уверит, что человек свободен, когда он обладает и внутренней и внешней свободой, а чтобы обладать внешней свободой человек должен состоять в политически ограниченной и сфере общественной жизни.

В мыслях XVII и XVIII веков принято идентифицировать политическую свободу с безопасностью. Безопасность не оборачивалась возможностью свободы (только возможностью). Государство существует для защиты не столько свободы жизненных процессов, интересов общества и индивидов. Но, удовлетворение и защита потребности и интересы одних, государство ограничивает свободу других. 2

1.4. Для автора наиболее правильным решением этой проблемы является соотношение политики и свободы как противоположных явлений. Автор утверждает, что жизненные процессы, которые защищает государство, не связаны со свободой. В данном случае свобода даже не является целью политики, а является всего лишь маргинальным феноменом. 2

1.5. В древности рабы не обладали свободой, но с усилением политической системы стран рабов больше не чувствуют, и они больше думают, что находятся в рамках закона.

Еще в России отменены крепостное право в 1861 году, но ~~они~~ крепостные не сразу стали свободными, но степень их свободы постепенно увеличивалась. И это всё устроено государством. Правительство помнит, что самые свободные люди в стране — это рабы государства.

Таким образом, многие страны были рабовладельческими, но стали капиталистическими. То есть приветствуется частная собственность. Человек имеет отрицательную степень свободы. 3

Je 1 дарами: 2/ 2/ 2/ 2/ 3 = 115

2.1. Правительство страны примет решение на
выступлении в систему, макро-Управление мировой экономики
потому что имеется очень много потенциальных последствий
для государства при вхождении в эту систему. **K-1-1**
мы живём в постиндустриальном обществе, где наиболее

важно ~~реш~~ роль играют информация и знание. А
система «М.У.М.» может предоставить нам эти знания.
При вхождении в данную систему мы имеем возможность
развиться ещё быстрее времени. Но ещё для выступления в
данную организацию государства должно изучать язык «всезн».

2.2. При вхождении в государства в данную организацию,
она будет в курсе новейших открытий и судя по этим
открытиям сможет представить применимость её знаний
в ~~отношении~~ военной сфере и в любых других, поэтому гос-во
будет контролировать развитие своих потенциальных соперников.

Ещё данные знания помогут в целом улучшить жизнь
гражданам государства, потому что, например, открытия
в науке позволят вылечить многие болезни, улучшить
психический строй государства, позволят ~~в~~ ещё
дальше в космос для дальнейшего исследования Вселенной,
~~и т.д.~~ создавать всё новые технологии, которые обещают
улучшить жизнь и т.д.

Также, большое количество информации и знаний
даёт возможность государству стать центром
такого процесса как мобилизация. **K2-2**

2.3. Две страны будут полностью замкнутые во
взаимности нового языка и его изучении. Это государственное
нахождение.

Также, другие страны смогут наблюдать за развитием
событий и науки в ~~на~~ государстве.

Ещё процесс мобилизации очень ~~про~~ запутан неоднозначен,
ведь он стирает только ~~же~~ различие стран в развитии, но
~~оба~~ объединение народов и целей науки ~~и~~ могут привести к
конфликтам. **K3-3**

2.4. Для государства можно будет решать какие знания
и открытия применимы для публичного выпуска ~~и~~ какие нет.
Ведь государства могут использовать это против этого же
(предположительно) государства. Две предопределённые проблемы
мобилизации нужны ~~да~~ много времени. Нужно государствам
настроить население на ~~мирное~~ сотрудничество с другими.
де 2 задачи: 1/2/3) 1/1/1/1/1 = 010 K4-1 K5-1/1/1/1 ≠

100Б114

355

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	+ да	+ да	нет	нет	+ да	нет	+ да	+ да	нет
1	-	-	1	1	1	1	-	-	1

2.

2.1.

наказание за административные правонарушения ✓ 15

2.2.

организации не относящиеся к гос-ву. -

3.

3.1.

3.1.1.

в случае расторгновения брака, свитер достанется

Борису т.к. он купил его до заключения брака. Кошки будут
общим имуществом т.к. Борис купил их, но подарил супруге.
А ошейник будет имуществом жены т.к. она приобрела их
на свои деньги. -

3.1.2.

3.1.2.1. Все три будут привлечены к уголовной ответственности
за коррупцию. Зайцев организован/структурирован
действующими Петренко. Петренко-исполнитель. Уголовная
ответственность т.к. имеется весь состав
преступления: объект, субъект, объективная сторона,
субъективная сторона. 25

3.1.2.2. Зайцев должен был везти пройти необходимую

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

проверку в случаях убешание такого случая. —

3.2.

3.2.1.

Решение: При годовой ставке 10%, Дни за 5 лет депозит
будут выматить 1171000 Р. Но 5 лет это 20 кварталов =>
 $\Rightarrow \frac{1171000}{20} = 58550 \text{ Р}$

Ответ: семья будет выматывать 58550 Р в год в каждый квартал.

3.2.2.

Решение: Голена Л. каждый месяц тратит 40000 рублей
по банковской карте. То есть $\frac{40000}{40} \cdot 5 = 5000$ - это количество
набранных миль за месяц. Но ей необходимо 35000 миль?
 $\frac{35000}{5000} = 7$ - количество месяцев, за которую Голена Л.
наберёт необходимую сумму миль

Ответ: ~~7~~ ^{через} 7 месяцев.

3.3.

3.3.1.

АВ из утверждений А и В следует В. ✓ 15

3.3.2.

В данном высказывании мы можем наблюдать
5 отрицаний: «отказывае», «запрет», «присотандвление»,
«противодействии», «антисеррукционкой» количество

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

отрицанием нечётное значит в итоге выходит отрицание, следовательно, лидер против коррупции.

25

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	юта ✓ 1
Билл	капитан ✓ 1
Винс	старпом ✓ 1
Гарри	матрос ✓ 1
Джон	боцман ✓ 1

Исправляется
вероятно
Джон

Обоснование:

Адам не может быть боцманом и матросом, потому что именно они устроили заговор. Также, Адам не может быть старпомом, потому что именно он спрятал сокровища. Но Адам не капитан, потому что капитана все уважают, а против Адама был заговор. Значит, Адам - юта. Билл и Джон не могут быть старпомом, потому что они хотят украсть карту, который у старпона. Но старпом не может в одиночку с одной рукой сесть на борт, поэтому Винс - старпом. Билл и Джон менаги, то да только Гарри может быть матросом. В задании сказано, что капитан любит бинки зно, даже если труба меньше, значит капитан имеет два шага, а это Билл. Следовательно, Джон - боцман.

25

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

6.

6.1. и 6.2.:

^{+0,5} ДЗ - это религиозные объекты ^{0,5}

^{+0,5} ДМБ - это объекты музеев (эпикраты)

^{+0,5} БЭИ - это объекты современной культуры

6.3. К - меньше, потому что тем же этот объект
показывает культуру конкретного народа. 1

7.

7.1.

Исходя из текста 1, можно сделать вывод, что в России
действительно наблюдается смешанный кризис читательской
культуры. Но по графикам 1 и 2, видно что такое явление
не происходит из, потому что данные читательской грамотности
растут и Российские школьники делают задания
в текстах лучше чем стран ОЭСР, не считая самонаименование
информации.

7.2.

Воз тексте указано, что СЭ семьи ^{имеет связь с} определяет
читательскую грамотность ребёнка. То есть, чтобы
улучшить грамотность нужно улучшить СЭ семьи.
А в первом тексте говорится, что нужно ^{улучшить}
дать ответственность социальным институтам для
улучшения читательской грамотности. Наиболее
верным мне кажется довод 1 текста, потому что даже
если СЭ семьи хороший, это не гарантирует грамотность, а
человек окружённый идеями, что книга - это хорошо, пришет ей:

7.3.

Ещё существуют такие виды как: ²⁵ рассмотрение

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

выполненных заданий, исследование документальной,
приведённых в библиотечках, школах и т.д. Эти способы
эссе. Например, из документов (карточек, характеристик)
и заданий к текстам можно сделать достоверные выводы.

7.4.

1) Референтная группа - группа людей ищущая
для получения информации об общих группах
такого же типа.

2) Читательская грамотность - это степень
навыков и компетенций, определяющих способности
людей к выполнению заданий к текстам.

7.5.

Исходя из данных таблицы, мы можем сделать вывод,
что семейная вовлечённость определяет в большей
степени отношение ребёнка к чтению. Складывая проценты
выясним, что семейное участие меньше выделено на ребёнка в
школах и вовлечённость выделена больше (73,5%). (35,1%)

15

того: 350