

1.

1.1. По мнению автора сложность понимаемая феномена свободы в теории политики заключается в том, что это есть противоречивость той свободы, которую мы знаем, нашей "внутренней свободы" и мы их путаем. 2



1.2.

1. Вне политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть. Она, без сомнения, может предельно жить в человеческих сердцах как мечта. И всё же в свете нашего наличного политического опыта это совпадение политики и свободы мы можем считать тем-то само собой разумеющимся, поскольку мы видим, что свобода исчезает, как только так называемые политические собрания подминают себе всё остальное, мы склоняемся к мысли, что свобода начинается там, где заканчивается политика.

2.

Политические мыслители XVII и XVIII в. просто идентифицировали политическую свободу с безопасностью, ведь высшей целью политики, "конечной целью управления" была гарантия безопасности: безопасность же оборачивалась возможностью свободы, а слово "свобода" означало квинтэссенцию деятельности, происходящей вне сферы политики. 2

1.3.

1. Аргументом к первому подходу можно считать либеральное credo: "Чем меньше политики, тем больше свободы", действительно политика совместима со свободой только поскольку и насколько она гарантирует возможность быть свободным от политики.

2.

С подъёмом политических и социальных наук в XIX и XX в. государственное управление сейчас рассматривается как призвание быть защитником не только свободы, но и жизнью процессов, интересов общества и составляющими его индивидов. 2

1.4. Второй подход с точки зрения автора наиболее ве-  
рный, поскольку автор рассуждает, что в данном случае  
свобода не является даже конституционной целью петиции, она все-  
го лишь маргинальный феномен, таким образом вся современная  
эпоха отделяет свободу от петиции.

Q 1 *непривлечено к делу*  
*Верель Дур*

1.5.

• Если автор отделяет свободу от петиции, то, что он может  
сказать насчет крепостного права существовавшим в истории  
России на протяжении веков? Тогда свобода крестьян напрямую  
зависела от петиции, проводимой царями.

• Работы в Америке, когда белые-были хозяевами, а чёрные  
рабами, тоже говорит о своём. Свобода и петиция напрямую  
зависели друг от друга.

• Во время второй мировой войны по петиции Гитлера,  
миллионы людей лишались свободы.

*3*  
*что же 1 задание:  $2/2/2/1/3 = 105$ .*

2.

С развитием технологий в XXI в. всё больше и больше  
государств с разными культурами и языками выходят на между-  
народную арену и возникает проблема с взаимодействием. Учи-  
ные просто не понимают друг друга в силу знания разных языков,  
что приводит к снижению работоспособности. Конечно  
принимаются единые, уже существующие, языки, но только в  
определённой группе, они используются. В предложенной ситу-  
ации решается такая проблема. *K-1-1*

Правительство поднимет международный форум и войдёт в си-  
стему МЧМУ со всеми обязательствами, поскольку это по-  
зволит нашим отечественным ученым ознакомиться с научны-  
ми достижениями других стран более глубоко, что только укрепит  
нашу отечественную базу. Благодаря открытиям в МЧМУ  
могут решиться такие глобальные проблемы, как пере-  
население в мире, нехватка чистой, пресной воды. Создадутся  
лекарства от рака, СПИДА и многих других неизлечимых  
болезней. Возможно даже, что человечество выйдет на ко-  
смос, но далеко не на дальние планеты и полно-  
стью осветит космос, но везде есть свои минусы, так  
наше государство станет намного уязвимее для  
других стран. Мы можем стать зависимыми от  
стран с более процветающей экономикой, потерять  
быт народа, его культуру, традиции и даже язык, и

*K-3-4*

чтобы этого не произошло, не-  
обходимо принять соответствующие  
меры. Во-первых это создание более  
ураченного населения - создание но-  
вых школ, типа гимназий, лицеев. Учи-  
ление школьного образования, как такового.  
Повышение экономических показателей по  
всем критериям и повышению <sup>среднего</sup> уровня  
жизни в регионе.

Исходный № \_\_\_\_\_  
Факт № \_\_\_\_\_  
Образование - \_\_\_\_\_  
Образование - \_\_\_\_\_  
Республика Татарстан

№ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2001 г.

К4 - 3

К5 - 1/1/1/1

итого: до & после: 1/3/4/3/1/1/1/1  
= 155.

Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет

1 1 1 1 — — — — 1 1

2.

2.1.

Предупреждение —

2.2.

автономные некоммерческие организации + (15)

3.

3.1.

3.1.1.

В случае расторжения брака и рассмотрения вопроса о разделе имущества в суде, свитер достанется Борису, поскольку он приобрел его до вступления в брак. Маши и телевизоры станут совместной собственностью, т.к. они приобретены во время брака. Его супруга ничего не останется, т.к. она в данном случае ничего не приобрела до брака.

3.1.2.

3.1.2.1. Боголов и Зайцев будут привлечены к административной ответственности за взяточничество, а Петренко за посредничество. Зайцев должен был предупредить на звонок Петренко.

3.1.2.2. Зайцев должен был отказаться от этой идеи.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

3.2.

3.2.1.

Решение:  $\frac{800000 \cdot 10}{100} = 80000$ ,  $800000 + 80000 = 880000$  руб.  $5 \cdot 12 = 60$  месяцев.  
 $880000 : 60 \approx 14667$  руб.

Ответ: 14667 руб.

-05

3.2.2.

Решение:  $40000 : 4000 = 1000$ ,  $1000 \cdot 5 = 5000$  (взятых тысяч) (за 1 месяц).  
 $35000 : 5000 = 7$  (месяцев)

Ответ: через 7 месяцев.

15

3.3.

3.3.1.

Ответ: В. 15

3.3.2.

Я считаю, что это не означает, что он за коррупцию, поскольку может быть мерой направленные на осуществление антикоррупционной политике не эффективны, не

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

них уходит гораздо больше средств, чем от коррупции силовиков

25

**3.3.3.**

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга ✓ 1
Билл	Капитан ✓ 1
Винс	старпом ✓ 1
Гарри	Матрос ✓ 1
Джон	Боцман ✓ 1

**Обоснование:**

	А	Б	В	Г	Д		
К	0	1	0	0	0	А - Адам	К - капитан
Б	0	0	0	0	1	Б <sub>1</sub> - Билл	Б - боцман
Ю	1	0	0	0	0	В - Винс	Ю - юнга
М	0	0	0	1	0	Г - Гарри	М - матрос
С	0	0	1	0	0	Д - Джон	С - старпом

1 - является, 0 - не является

5

Капитан пользуется биноклем (необход. 2 глаза) => не может быть Джон (одноглазый)

Боцман договаривал матроса (Боцман не матрос) видеть, где Адам (Адам не матрос) спрятал клад (т.е. он Адам знает, где клад => он не старпом (т.к. он не знал))

Т.к. юнга и матрос холодежки, то это не Билл и Джон. Они имеют шен).

Т.к. старпом однорукый => он не может один справиться к острову (он не <sup>Гарри</sup> <sup>старпом</sup> ~~матрос~~): Остается, что Матрос это Гарри.

Билл и Джон планируют украсть карту острова (они знают о кладе) => они не старпом. (т.к. он не знал) => старпом это Винс => Гарри это матрос => Адам это юнга => Билл это капитан => Джон это боцман.

Примерами: Если к примеру Адам юнга, то он больше не может являться капитаном, боцманом, матросом, старпом (они исключаются).

2

25



Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

экологично. Необходимо анализировать их и  
подкреплять знаками из других областей.

6.

6.1. и 6.2.:

Народная культура - Г (соблюд. традиц. обычаи) —

Массовая - В, Е (направлена на коммерческую выгоду)

Элитарная - В, А, З, Д (сложно восприн. не подготов. человеку)

6.3. Ответ: И, т.к. во всех остальных случаях редуцируются  
ценности, традиции.

7.

7.1.

Данные графика 1 говорят о том, что читательская актив-  
ность с 2002 по 2006 года росла, но с 2006 по 2015 г.  
неуклонно снижается и нельзя сделать вывод, что  
в России преобладает систематический кризис читательской  
культуры.

7.2.

1) Необходимо читать больше книг, проводить книги и  
читать.

2) Существует взаимосвязь между социально-эконо-  
мическим статусом семьи (СЭС) и читательскими на-  
выками и чтобы повысить чит. грамотность ребенка необход. учу-  
вать его СЭС. Наиболее объективным я считаю вто-  
рой подход, поскольку ребенок не может самостоятельно раз-  
виваться в неблагоприятных условиях.

7.3.

1) Проверять список наиболее читаемых книг в

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

интернете, по содержанию которых можно судить об уровне читат.  
2) Проверять уровень посещаемости в библиотеке, насколько  
видно сканом человек какие книги взял.

05

7.4.

1) Референтная группа - узкая группа людей, обладающих высоким интеллектом.

05

2) Читательская грамотность - духовное, осмысленное отношение человека к книгам.

05

7.5.

Вовлеченность самого ребенка в большей степени определяет его читательскую грамотность, т.к. в большинстве случаев в таблице преобладает семейные отношения к чтению и школе то есть от его интереса.

75

20020. 275