

① 1. Вопрос политики и тот факт, что человек есть существо, наделенное даром поступка, всегда присутствуют в нашей улье, когда мы говорим о проблеме свободы; поступок и политика, среди всех способностей и возможностей человеческой жизни, суть единственные вещи, которых мы вообще не можем понять без допущения того, что свобода существует, и мы вряд ли сможем даже прикоснуться к какой-либо политической проблеме без шипящего или эжецирующего соприкосновения с проблемой человеческой свободы.

Государственное учреждение  
«Институт социологии, философии  
образования Министерства  
образования и науки  
Республики Тыва»

№

2

2. 1. Свобода, которая очень редко - только во времена кризисов и революций - становится прямой целью политического действия.

2. Свобода как наглядный факт и политика совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны медали.

3. Свобода находится там, где заканчивается политика.

4. Идентификация политической свободы с безопасностью.

5. Свобода не является даже неполитической целью политики, она всего лишь маргинальный феномен.

3. 1. Каждый обладает "внутренней свободой", духовными ресурсами, в которой человек может убежать от внешнего насилия и зуб-  
ствовать себя свободным. Это внутреннее зубствование остается без внешнего проявления и, следовательно, по определению является политически бессмысленным. Таким образом, человек сам устанавливает границы свободы и может зубствовать себе так или иначе даже в самых скрывающих ситуациях.

2. Вне политической гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть.

3. Свобода исчезает, как только так называемые политические соображения подчиняют себе все остальное.

4. Внешней целью политики, "конечной целью правительства" была гарантия безопасности: безопасность же оборачивалась возможностью свободы, а слово "свобода" означало явную сущность деятельности, происходящей вне сферы политики.

5. Государственное управление, которое с самого начала современной эпохи воспринимается как таждественное всей политической сфере, сейчас рассматривается как призванное быть защитником не столько свободы, сколько жизненных процессов, интересов общества и составляющих его индивидов. Этот жизненный процесс не связан со свободой, а следует своей собственной внутренней необходимости; и он может быть назван свободным только в том смысле, в котором мы говорим о свободно текущем потоке.

4. Автор отделяет свободу от политики. Он утверждает, что свобода — та жека, что не может быть преступлена правительством, по крайней мере до тех пор, пока на кону не окажется жизнь сама по себе и ее непосредственные интересы и настоятельные потребности. А также полагает, что высказывание "raison d'être политики есть свобода, проявляющаяся в основном в действии" — лишь старый <sup>триумф</sup> ~~факторизм~~.

5. 1. Многие правила политики определяют свободу действий. Например, в некоторых странах участие в выборах — право, а в других — обязанность. И там и там существует некая свобода, поскольку в первом случае человек выбирает, голосовать ему или нет, а во втором — за кого голосовать. Свобода есть в обоих случаях, но она разная.

2. Бывают случаи, когда все общественные сферы жизни определяются политическим режимом. При тоталитаризме зачастую гражданам даже запрещено покидать территорию страны, тогда жизнь человека полностью находится во власти правительства, политического органа.

3. Жизнь апатрида также определяется законами и властями государств, как и жизнь беженца. У разных стран разные взгляды на права этих слоев населения, а следовательно и осуществление их свобод будет происходить по-разному. Так, например, человек имеет право на свободу передвижения. Южная Корея обеспечивает убежище людям, бежавшим из Северной Кореи, но Китай и Вьетнам выслают беженцев обратно на родину, что говорит о власти политики государств на свободу людей.

2) Правительство моей страны примет решение о вхождении в данную

систему, поскольку владение одним языком облегчит коммуникацию между странами, это в свою очередь может привести к повышению общего развития государства. Следует выделить три наиболее существенных положительных последствия данного решения. Во-первых, в условиях глобализации и возникновения мирового языка, уровень образования в разных странах сравняется, это приведет к повышению количества и уровня квалификации рабочих. Моей развивающейся стране подобный шаг принесет пользу, а также повысит производительность предприятий, уровень медицины и скорость развития науки, это в свою очередь повысит на уровень жизни население в лучшую сторону. Во-вторых, единый язык обеспечит более легкую коммуникацию между населением стран, это способствует культурному обмену и расширению и углублению взглядов людей. Подобный шаг повысит на кругозор личностей, это сделает свой вклад в развитие искусства, религии и всего духовного мира в целом, а также повысит на становление моральных ценностей. В-третьих, общий язык поспособствует увеличению числа интернациональных браков, в которых будут рождаться дети - граждане разных государств. Принадлежность к нескольким этносам сделает людей терпимее друг к другу, а также даст возможность понять, что все мы люди со своими страхами и переживаниями, и осознание этого единства приведет к уменьшению количества войн.

Однако, существуют и негативные последствия данного решения. Таким образом, прогрессивное население будет стремиться "идти в ногу со временем", активно используя всевозможные не только в научных целях, но и в повседневной жизни, это приведет к забыванию родного языка, а язык - главный пласт, без которого немыслима ни одна культура. Иезновение языка приведет к иезновению культуры народа, а вместе с ней и к забыванию опыта предков. Человек без прошлого, без науки - просто пустая оболочка, поэтому истории известны случаи, когда рабам запрещали разговаривать на родном языке. Хочешь отнять человека у него самого - заставь забыть язык предков. Также глобализация может вызвать зависимость отстающих стран от более развитых, это приведет к вмешательству других государств во внутреннюю политику региона и подстраи-

Государственный университет  
«Институт оценки качества  
образования Министерства  
образования и науки  
Республики Тыва»

№ \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Вашим местным население под интересы доминирующей стороны. Подобные отношения приведут к застоям и без того не быстрого темпа развития страны и последующему рабству. И в конце концов развитые страны будут вынуждены помогать странам третьего мира в ущерб собственным интересам, складываясь отношение жертва-паразит.

Исходя из ранее сказанного, есть три меры ослабления негативных последствий. Как основа - проведение политики поощрения использования родного языка: обучение на нем в школах, и изучение всевозможных иностранных, проведение акций, мероприятий, просвещение населения о важности сохранения родного языка. Внедрение политики протекционизма, это способствует улучшению функционирования внутреннего рынка страны и повышению независимости региона от других государств. А также помощь отстающим государствам не ресурсами, а знаниями. Важно научить, как добывать и производить различные блага, а не просто снабжать или регион. Подобная политика поможет им самим обеспечивать себе все необходимое, не ущемляя другие страны.

1/3 | 4 | 4 | 1 1 1 1  
-----  
165

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да ✓	да ✗	нет ✗	нет ✗	да ✓	нет ✗	нет ✗	да ✓	нет ✗	да ✓

2.

2.1.

Бюджетный подкуп не является правонарушением. Все  
детальное - умышленное преступление.

2.2.

Соучастники преступления.

3.

3.1.

3.1.1.

Злоупотребление должностными полномочиями. Бюджет  
организации не является личным бюджетом ее руководи-  
теля, следовательно Петров, Петухов и Сидоров не имели пра-  
ва распоряжаться средствами компании в своих интересах.  
Более того, эти люди воспользовались своим должност-  
ным в целях получения личной выгоды.

3.1.2.

Физ. лица подлежат административной ответственности  
даже если подлежат юридические лица и наоборот. Состав  
административного правонарушения, который предполагает нас-  
тупление в результате его совершения карого-либо матери-  
ального вредного последствие называется материальным соста-  
вом.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: всего 80 тыс  $\Rightarrow$  20 тыс (25%) - надбавка  $\Rightarrow$  60 тыс - зар. плата.  
В следующем году зар. плата = +10%  $\Rightarrow$  66 тыс. Надбавка неизменна  $\Rightarrow$   
 $\Rightarrow$  25%. С учетом надбавки зар. плата в следующем году =  
= 66 + 20 = 86 тыс. +

Ответ: 86

3.2.2.

Решение: 4% от 2500 = 100. Стоимость карты = 600  $\Rightarrow$  сколько  
должна быть > 600  $\Rightarrow$  7 раз.

Ответ: 7.

3.2.3.

Решение: Василий прав. Отчисление увеличивается на 20% т.е.  
исходный показатель - 100%. Налог в 20% повысит его до 120%.

Ответ: Василий, 20%

3.3.

3.3.1.

А следует из В и С  $\Rightarrow$  ВЛС  $\rightarrow$  А.

3.3.2.

Ответ: Нет. Он не поддерживает нецелевое использование служ. ав.  
Обоснование: В тексте встречается 8 отрицаний и запрещающих слов  $\Rightarrow$  прокурор не поддерживает конечную идею, а именно "использование служебных автомобилей в личных целях".



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

4.

4.1.

При авторитаризме у власти не обязательно находится диктатор или несколько диктаторов. Подконтрольной государству оказывается политическая сфера жизни общества. При авторитаризме не осуществляется тотальный контроль. Граждане авторитарного государства свободны во всех сферах жизни, за исключением политической. Наличие реальной политической оппозиции недопустимо в условиях авторитаризма.

4.2.

4.2.1. Государство создано для защиты и регулирования, а не для <sup>контроля</sup>.

4.2.2. Государство не может делать ничего, что не разрешено законом.

4.2.3. "И если бы мы обладали законодательной или верховной властью в любом государстве, мы обязаны править согласно установленным постоянным законам."

"Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простирается далее, нежели это необходимо для общего блага".

5.

5.1. страх, эгоизм.

5.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

А, В, Ж - карикатуры (сатирическое отображение действительности и настроя). Г, З, К - плакаты (пробуждение лозунгов, агитация, пропаганда). Б, Д, И - автопортреты (запечатление исторических личностей, отображение особенностей быта эпохи)

Историческое  
вернуть 2  
Оно 2

6.3. Е. Не подходит ни ~~к~~ под один критерий, является фототочкой, а не рисунком.

7.

7.1.

Да. Согласно информации, приведенной в тексте, можно сделать вывод, что в России происходит кризис читательской культуры, поскольку происходит спад интереса к чтению, появляются негативные отношения к книгам, а также снижается способность не только прочитать текст, но и осмыслить его.

7.2.

Повышение общего уровня благосостояния семей, повышение престижа чтения как способа мышления через образование.

Первый подход эвристичнее, так как основа культуры закладывается в человеке еще в детстве. Дети берут пример со взрослых, и если они будут читать, то и потомки будут делать так же. А у взрослых будет время на чтение только в условиях достатка, при которых человек не будет думать только о поиске средств к существованию.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

7.3.

Изоляция. Выполнение заданий той или иной группы может вызвать пробелы в знаниях определенной сферы.

Сбор информации об успеваемости учащихся различных учебных заведений учреждений по гуманитарным наукам. Чтение расширяет кругозор и формирует речь.

7.4.

1) интеллектуальная элита, основа движения, следующее поколение, готовящее вайти в новую жизнь и направлять ее в нужное русло.

2) способность искать, осмыслить, оценивать, интегрировать и интерпретировать прожитанную информацию

7.5.

Вовлеченность ребенка воластуно интересе к ? меншо осно- вывается на расширении интересов к другим сферам жизни, выходе за рамки семьи.

31,5