

1.1. Свобода - понятие, точного определения которого нет ни в одном научном труде, а в сообществе ученых отсутствует согласие по поводу ее составляющих, функций, причин возникновения и многих других аспектов. Свобода соотносима с судьбой отдельной личности: свобода совести, экономическая свобода, свобода ответственности. Одно лишь остается наиболее трудным и загадочным: соотношение политики с данным явлением.

110514 (200)
"Институт философии, социологии и права
Образовательная и научная
Республики Татарстан"
№ _____
"___" _____ г.

В предисловии для анализа текста автор, поднимая данную проблему, указывает на то, что сложность с рассмотрением взаимоотношений между свободой и политикой наступают уже тогда, когда мы осознаем, что и политика, и поступок есть те вещи, которые мы не можем мыслить без допущения существования свободы. Второй трудностью является то, что ни одну проблему политики невозможно проанализировать без столкновения и сопряжения - явно (эксплицитно) или же ковен-ного (имплицитно) - с свободой. Завершающим штрихом, подчёркивающим всю структурную сложность и настоятельную необходимость интенсификации духа соотношения мысли и авторитетов текста по-настоящему, является то, что по мнению автора "Raison d'Etat политикой есть свобода".

1.2. Принимая во внимание весь тот груз существующих аспектов анализа данной проблемы и трудностей ее рассмотрения, в тексте рассматриваются три подхода решения. Первый - "свобода, которую мы считаем само собой разумеющейся во всех политических теориях <...> есть противоположность "внутренней свободе". Вторым по порядку приводимым в тексте возможным решением данной проблемы может быть название фразы "свобода была осознана в качестве статуса свободного человека". Наконец, в завершение своєю текста автор рассматривает "политическую свободу как потенциальную свободу от политики".

1.3. В тексте автор не только приводит список существующих подходов, но и каждый из них подкрепляет аргументами. В пользу первого из них автор приводит эссе Эпиктета, в котором тот заявляет, что "свободен он, живущий так, как хочет" и демонстрирует, что свобода над "самостью", то есть над тем, что все власти, шире и абсолютнее чем та власть, которой на него оказывается влияние. Противоположностью по качеству, но подтверждающую по мысли противоположности внутренней свободы политической можно назвать выдержку из аристотелевской "Политики", где утверждение "свобода есть возможность делать всякому что угодно" принадлежит к числу мудрых. Таким образом, автор текста показывает, что точки зрения на этот подход были разные - Эпиктет считал внутреннюю свободу истинной, Аристотель - политической, - но это противопоставление действительно существовало.

В эссе вторым подходом автор приводит эвристический факт - знания о существовании внутренней свободы должны были быть подкреплены опытом жизни в ее условиях. Подкрепляющим эту точку зрения является наличие факта освобождения, что вытекает с дальнейшими рассуждениями наталкивает читателя на мысли об истории, подчёркивая что для такого явления "необходим политически организованный мир, в котором каждый из свободных людей имеет <...> занять своё место", а для этого, пишет автор выше, "свобода была осознана в качестве статуса свободного человека".

В пользу третьего подхода автор также приводит несколько аргументов, главный из которых можно считать фразу "свобода как политический факт и политика совпадают".

Государственный университет
«Филология»
Образовательная программа
«Филология»
Российский язык
№ _____

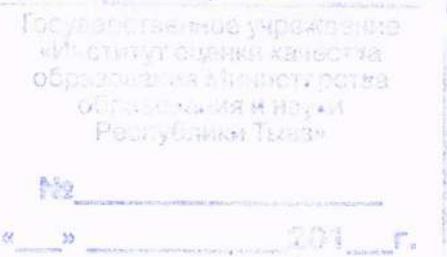
сравнивая друг с другом как две стороны одной медали". В подтверждение этого автор приводит аргумент, апеллирующий читателя к его собственному опыту, ссылаясь на тенденцию антистематизации, отчасти так называемые "режимы несвободы" и т.д. Автор также приводит в пример работы политологов и социальных наук. "Вне политической и правовой сферы общественной жизни свобода не имеет в этой сфере места, где она могла бы возникнуть", - приводит автор пример с первой на второй подход.

1.4. Поэтому автор и считает этот подход наиболее верным и приводит объяснение своей позиции. Во-первых, она опирается на личный политический опыт и пишет: "свобода исчерпывает, как только <...> политические свободы ~~затмевают~~ подчиняют себе все остальное". Во-вторых, она опирается на широкую историю и прочную опору либеральной мысли, задавая читателю риторические наводящие вопросы: "В-третьих, автор красной нитью проводит идею о том, что "liberty d'Etat" политики есть свобода".

1.5. В критику авторской позиции можно заметить, что в истории общественной мысли существовали и другие подходы, например, Теория общественного договора Дж. Локка подразумевала, что как раз-таки политика есть начало свободы, поскольку в состоянии "войны всех против всех" свободы существовать не могли. Также сейчас в Конституции РФ закреплено, что "права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью", опровергая тезис об отделении политики и свободы. Великая Французская Революция - высшее проявление свободы народа - было непосредственно связано с политикой. Токии образцы, придавая всю целостность авторского мнения и подхода, невозможно не заметить слабые стороны данной позиции, подтвержденные историей и фактами.

2. Недавно на международном форуме был объявлен глобализационный проект, который уже наделал шуму в научном сообществе. "Макро-Управление Мировым Умом" или сокращенно "МУМУ" есть план по унификации образования и науки, которое в перспективе должно помочь научному сообществу объединиться и работать более эффективно. Каждый был бы рад, если бы проект действительно был положительным, однако, присмотревшись к нему, можно заметить существенные подводные камни. Планирование среднего и высшего образования на новом языке - это риск забывания родной культуры и языка, утрата национальной идентичности. Токии образцы, взвесив все "за" и "против", представляю Правительству свое решение: считать язык существующего языка основным и закрепить за всеобщим таковым же статусом. Обучение в школе вести на языке науки, вузы дать возможность выбора языка преподавания.

Ввести дополнительный предмет во все ступени образования: везе, поручив министерству
проведения разработки образовательных программ, а центром мониторинга контроль качества.
Право выбора языка написания научных работ оставить
за учеными, но (!) патенты и изобретения предоставлять
только на везе.



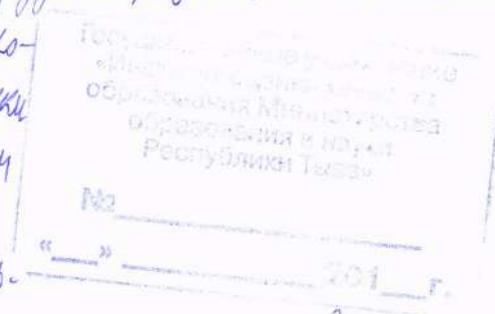
Данное решение - не популизм и не колебание между
глобализацией и локализацией, а осознанный компромисс мер, на которые мы согласны пойти.
Патенты и изобретения, где предоставление будет только на везе, смогут помочь развитию
науки и экспорту технологий без лирико-патристических барьеров. Отдав два языка и сох-
ранив родной, мы сможем сохранить баланс культурного наследия и полагаться на него, а везе
везе, откроем перед будущими учеными дверь в мир глобальных исследований, ~~свободы~~
и специфику гуманитарных, и естественно-научных предметов. Предоставив для ученых
право выбора языка написания научных работ, мы сможем учесть tastes всех представи-
телей науки.

~~В итоге везе~~ Понимая возможные возражения и критику, привели доводы,
аргументирующие такую позицию. В книге Дж. Оруэлла, 1984 при помощи языка,
что, как известно, созвучно с новым языком, правительство заставляло своих граждан
забывать важные слова и историю своего народа. В «Логико-философском трактате»
Людвиг Витгенштейн поднимает проблему философии языка, утверждая, что именно в
ней кроется ~~ключ~~ к мышлению каждого человека, что он определяет поведение индивида. Мы
не можем пойти на риск трансформации национального сознания. Переселенцы из других
стран в Северную Америку при ассимиляции забывали свои родные языки и культуры, а неко-
торые племена индейцев утрачивали свои уникальные диалекты. Отправляясь на эти примеры,
я считаю, что правильным решением будет то, что я уже предложил.

Было бы лукавством, если бы при улаживании противоположных сторон такого
решения, мы не затронули бы и отрицательные, как разумеется, тоже есть. Во-первых,
со стороны стран, безоговорочно поддержавших МЭМУ, могут последовать санкции в качест-
ве стимула изменения нашей позиции: прекращение обмена технологиями и опытом,
непризнание наших научных публикаций. Мы надеемся, что лидеры этих стран будут по-
нимать, что наука вне политики и союзов. Во-вторых, возможны протесты со стороны
наших ученых с требованиями о полной интеграции в эту систему. Третье - очень
маленько будет приводить уже пишущиеся и уже написанные работы к виду, который
требует МЭМУ.

Для минимизации негативных эффектов поручаю правительству и главе научного
сообщества нашей страны создать и подписать серьезные договоренности с главами
других стран и академией наук. ~~Таких образцов~~ ^{Но идею} Мы займемся от научной интегра-
ции. Во-вторых, считаю необходимым собрать научных работников, глав региональных

министерство образования и просвещения с целью реализации программы развития науки в нашей стране, негативных сторон МЧМ и нашей позиции, предусматривающей понимание как ценностей иблизации так и важности тех наук, основой которых являются естественные, а не синтетические языки. Для ускорения интеграции с научным мировым сообществом и нашей учёным предлагаю на первом порах для перевода научных работ и проектов на всевозможные языки создать специальную комиссию в каждом крупном городе, которая будет помогать и проводить разведывательную работу по новым языкам.



Мы не только сохранили наш язык и культуру, ~~уже~~ учили опыт прошлого, традиция и специфику некоторых наук и ученых, но и успешно идём по пути интеграции с мировым научным сообществом, ускоренно и продвинуто прогресса в частности и науки в целом. Принятое мною решение считаю оптимальным и прошу правительство рассмотреть его.

1/3/3/5/1/1/1/1

168

1105114

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	да	нет

7

2.

2.1.

Незаконное предпринимательство, т.к. оно не является видом
коррупции

1

2.2.

Сочастники преступления

1

3.

3.1.

3.1.1.

Сидоров - злоупотребление должностными полномочиями (заключение
реализованного контракта с конкретными исполнителями в обход конкурсов и по до-
вреждению), вымогательство взятки

Петухов - дача взятки коммерческий подкуп

Петров - посредничество во взяточничестве (через его фирму проводилась
дача взятки)

4

3.1.2.

Субъект административного права - физическое лицо, лицо не может быть
освобождено от административной ответственности. Состав административ-
ного правонарушения без наступления материального вреда по существу -
нематериальный состав. Законодательство об административных правонару-
шениях относится только к ведению РФ

1

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: Фикс. надбавка к ставке З/П: $80 \text{ т.р.} : 100 \cdot 25 = 20 \text{ т.р.}$ +
Стандартная ставка З/П: $80 \text{ т.р.} - 20 \text{ т.р.} = 60 \text{ т.р.}$ +
Повышение З/П: $60 \text{ т.р.} : 100 \cdot 10 = 6 \text{ т.р.}$ +
Итого З/П: $60 \text{ т.р.} + 6 \text{ т.р.} + 20 \text{ т.р.} = 86 \text{ т.р.}$ +

Ответ: 86000 рублей

3.2.2.

Решение: Экономия с 1 посещения салона: $2500 \text{ р.} : 100 \cdot 4 = 100 \text{ р.}$
Окупаемость карты: $600 / 100 \text{ р.} = 6 \text{ раз}$ Для получения выгоды +1 раз
Ответ: 7 раз

3.2.3.

Решение: $\frac{20}{18} \approx 1,1$, т.е. теперь каждый товар будет стоить дороже
 \approx на 10%

Ответ: Больше

3.3.

3.3.1.

A

3.3.2.

Ответ: Дарзнакает

Обоснование: Согласно закону «Об актах гражданского общества», два гражданина вправе
участвовать друг друга в тексте в отрицатель (перестать, выразить,
протест, прекращение, противодействие, уклонение, отказ, запрет) \Rightarrow он
не запрещает использование служебных авто в личных целях

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.3.3.

Ответ: Вена, Вильгельмштрассе 10

Обоснование: судьям составить таблицу и рассмотреть лжики акторов

	Фрэнк	Рини	Марк	Винни	Кари	
Дис. Джек	10	13	И	И	И	1) Религиозной британца мы исключили, с его точки зрения уникальные номера чипов
Билль	И	И	4	25	И	2) подтверждением его claims делал вывод, что ничего уникального нет и зачеркивали не-корректные адреса: Джек, Кари, 25; Билль, Марк, 12; Аусбург, Рини, 13
Вена	12	4	И	10	И	
Билль	И	И	12	И	И	
Джек	4	И	И	И	25	

85

	Ф	Р	М	В	К	
А	10	13	И	И	И	3) Если бы камера камерам фото были 12 или 25, то американец только лишь доказал бы а остальные нет - зачеркивали В, Ф, 12 и Б, В, 25
Б	И	И	4	25	И	
В	12	4	И	10	И	
Г	И	И	И	И	И	
Д	4	И	И	И	И	4) Не всяка эти данные, выключили на поле 3 логичку французов: Если бы чипов бы в Рини - или Маркштрассе то они бы лишь доказали, а остальные бы это сделать не получилось - зачеркивали клетки с улицами Р и М

	Фрэнк	Рини	Марк	Винни	Кари	
А	10	13	И	И	И	5) На поле 3 выключили логичку британцев. Если бы городом был Аусбург или Дюссельдорф, то только они бы решили эту задачу
Б	И	И	И	И	И	6) Из лжикины чертвояк били не правдо-следовательно убить исключительные варианты, но найдены оставшийся
В	12	4	И	10	И	
Г	И	И	И	И	И	
Д	4	И	И	И	И	

7) Остается Вена, Вильгельмштрассе, 10.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

4.

4.1.

В авторитарном государстве у власти стоит одна партия или властная группировка, не позволяющая ни с кем делить. Подконтрольная государству или политическая сфера общества и все аспекты, способные навредить власти. Для осуществления своей власти политики отрицают право и свободу, предпочитают ужесточать аресты нежелательных личностей. Свобода в таком государстве может быть: свобода совести, предпринимательства. В таком обществе оппозиция не может существовать, так как если она не марionетка.

4.2.

4.2.1. Теория общественного договора Т. Гоббса

4.2.2. Верховенство закона над политикой

4.2.3. «Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда ни может простираться далее, нежели это необходимо для всеобщего блага». «Кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в каком государстве, он обязан править согласно установленным позитивным законам». Люди отказываются от рабства, свободы и неограниченной власти, с тем, чтобы эти три элемента законодательной власти в той мере, в какой это будет требовать благо общества»

5.

5.1. Страх

5.2. Мне кажется наиболее интересным высказывание О. Чанды «Страх — начало веры», поскольку оно раскрывает как причину иррационального поведения, так и четверть стороны сложившейся теории Мюркхольда о роли Божья окружающей природы и неизвестности судьбы и людей и Божья

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

с целью обогащения мира. Выказывали оригинально и метко под-
мечет основные черты религии - структура Божья, структура судьи
и т.п.

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

1 гр - А, В, Ж - Означивание читателем с портретами писателей и
их известными произведениями в оригинальной форме 0,5
2 гр - Б, Д, И - портреты могут быть сделаны как по вымышленным,
так и по устоявшимся рисункам 1
3 гр - Г, З, К - аналитич. за коррект. или идею, критиканство 1,5

6.3. Миллер - 6, поскольку не подходит ни к одной группе (Карл Маркс
не был ни великим русским классиком, ни журналистом; Ковер ситуацией больше не может) 0,5

7.

7.1. ✗

Нет, поскольку и в 2012, и в 2014 согласно тексту 1 кл. во "школьных"
было стабильно больше половины выпускников, получивших из соц. сетей,
могут быть нерепрезентативными, средний балл читательской
грамотности у учащихся, т.е. будущая локальная, неумяно
расчет с 2006 года. + 3

7.2.

1) Народ должен читать больше, иначе ему грозит деградация, для этого
надо преодолеть членство и книгу +
2) Читательская грамотность и культура должны воспитываться самим
человеком и в семье +

Второй подход мне кажется наиболее правильным, с момента начала
первичной социализации человек учится читать и ценит чтение как
норму, а социализация является наиболее важным фактором формирования
читательской грамотности согласно таблице. + 3

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

Телефонный опрос и интервьюирование комментатором отбивающей, по мнению Полякова. Он проводит более детальный работу с опрошиваемыми.

1

7.4.

1) Референтная группа (по Черному) - группа на ценности и нормы которой ориентируется индивид. Бывают membership, non-membership и негативные.

1

2) Читательская грамотность - совокупность читательской культуры и таких компетенций как нахождение информации, оценка и ее оценка, измеривание и интерпретация полученных сведений.

1

7.5.

Согласно таблице, большую роль играет увлеченность учителя и вовлеченность к школе (больше положительных факторов и критериев, меньшая потеря в общих критериях)

1

48,5