1. Анализ текста:

110505 23б

1.1) Автор видит сложность понимания феномена свободы в теории политики в том, что царство политики – это область, в которой свобода всегда была известна, не как проблема, а как факт повседневной жизни.

Также автор утверждает, что поступок и политика, это те единственные вещи, суть которых мы вообще не можем понять без допущения существования свободы. Мы вряд ли сможем даже прикоснуться к какой-либо политической проблеме без соприкосновения с проблемами человеческой свободы. То есть, политика и свобода, это те вещи, рассмотрение которых по отдельности – невозможно.

2

1.2) Подходы к решению проблемы соотношения политики и свободы:

1. Основа политики есть свобода, а область ее приложения есть действие (Свобода – Raison d'être политики) +
2. Абсолютное превосходство внутренней свободы над внешней, реальной, осязаемой свободой, а значит и над политикой.
3. Для существования свободы, необходим политически организованный мир
   То есть, мнение о том, что политически организованный мир является фундаментом, основой свободы. +2
4. Свобода как наглядный факт и политика совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны одной медали.
5. „Свобода начинается там, где заканчивается политика"
6. Высшая цель политики – гарантия и обеспечение безопасности, то есть политической свободы.
   Идентификация политической свободы с безопасностью

(7) Отделение свободы от политики.

1.3) Аргументы к подходам:

(1) • Свобода, которая очень редко – только во времена кризисов или революций – становится прямой целью политики, есть реальная причина того, что люди вообще совместно живут в политической организации +

• Без свободы политическая жизнь как таковая была бы бессмысленной.

(2) • „внутренняя свобода" – духовный космос, в котором человек может убежать от внешнего насилия и чувствовать себя свободным.

+ 2

• Самый убедительный аргумент – все Эпиктета, где он заявил, что свободным является он, живущий так, как он хочет (→ ни одна власть не является столь абсолютной, как та, которой человек обладает над самим собой...)

• Утверждение Аристотелевской „Политики", где слова „свобода же толкуется как возможность делать всякому что угодно".

(3) и (4) • Для того чтобы свободным ~~не следует~~ необходимо помимо простого освобождения быть включенным в сообщество других людей, пребывающих в таком же состоянии, и кроме того необходимо публичное место, где человек будет встречаться с другими свободными людьми, то есть необходим политически организованный мир.

• Свобода не обретает реальности в деспотических обществах, которые изгоняют своих субъектов в тесноту домашнего обихода и таким образом предотвращают рост сферы общественной жизни.

• Вне политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть.

• Свобода и политика совпадают и соотносятся как две стороны одной медали.

(5) • Не является ли в конечном счете верно либеральное кредо: „Чем меньше политики, тем больше свободы"?
• Чем меньше пространство захвачено политикой, тем обширнее владение свободой.
• Все мы в той, или иной мере верим, что политика совместима со свободой только поскольку и насколько она гарантирует возможность быть свободным от политики.

(6) • Мыслители XVII и XVIII века, часто идентифицировали полит. свободу с безопасностью
• Высшей целью политики „конечной целью правительств" была гарантия безопасности, безопасность не оборачивалась возможностью свободы, а слово „свобода" означало квинтэссенцию деятельности, происходящей вне политики.

(7) • Подъем политических и социальных наук в XIX и XX веках еще расширил разрыв между свободой и политикой.
• В данном случае свобода не является еще непол-итической целью политики, она всего лишь маргинальной феномен...
• Вся современная эпоха отделяет свободу от политики.

1.4) Автор считает, что подход „отделения свободы от политики" является самым верным, так как с точки зрения этого подхода свобода не является неполитической целью, и целью для политики вообще. Она рассматривается как маргинальный феномен — в какой-то мере являющийся мной, что не может быть преступлена правительством. Государственное управление, которое воспринимается как тождественное всей полит. сфере, сейчас рассматривается как призванное быть защитником не столько свободы, сколько жизненных процессов, интересов общества и составляющих его индивидов. А этот жизненный процесс не связан со свободой, а следует своей собственной, внутренней необходимости; и он (процесс) может быть назван свободным, только в том смысле, в котором мы говорим о свободно текущем потоке

1.5) 1. Необходимо учесть, что в любом развитом, демократическом государстве политика играет роль гаранта свободы. Политические партии и деятели являются представителями народа, они защищают интересы народных масс. В конституциях и законах такого государства закрепляется факт того, что права и свободы личности и гражданина являются основной ценностью, и политика имеет основную цель: развитие и осуществление прав и свобод личности (а значит и свободы). В этом ~~случае~~ случае невозможно отдаление политики и свободы. То есть политика не имеет смысла без продвижения к свободе.

2. Обратимся к историческим фактам. И Великая Французская Революция и Великая Русская Революция (Февральская Революция 1907-го года), да и вообще все революции наверняка имеют цель – освобождение от гнета существующего режима. Эти явления истории, целью которых было продвижение к свободе, показали возможность изменения политического строя и политики в целом. Ради гарантии свободы, могли создаваться новые политические институты и многое другое. Это доказывает неразрывную связь свободы и политики.

3. В блестящем, антиутопическом произведении „Повелитель мух", мы видим, что политика „Главного" – Ральфа – главного героя, которой возглавил общность подростков на необитаемом острове, ~~кото~~ направленная на ограничение свободы, а именно в желании, чтобы все строили шалаши, откликнулась в протесте некоторых мальчиков. Но предоставление абсолютной свободы, вылилось в то, что шалаши не были построены, что привело к тому, что они мерзли ночью. Этот пример показывает, как важно вести правильную политику по предоставлению свободы подчиненным. Без правильно принятых полит. решений свобода невозмо

2. Сочинение-рассуждение

Глобализация - процесс создания единого мирового информационного пространства, направленная на развитие интеграции между государствами в самых различных сферах, включая духовную и экономическую сферы жизни общества. Это явление включает в себя как положительное, так и отрицательное последствия. Нету сомнений в том, что проблема глобализации является одной, если не самой важной для мирового сообщества. Актуальность данной проблемы заключается в бостром развитии международных отношений в условиях современного общества. Разделение труда (Международное), Нехватка ресурсов, экономическое отставание стран 3-тьего мира и многие другие факторы обуславливают необходимость тесной связи между странами.

Рассмотрев проект, можно вспомнить цивилизационной подход к рассмотрению развития общества, в котором говорится о процессе неминуемой интеграции государств и создании единого мира (цивилизации). Но нельзя не вспомнить и вторую цивилизационную теорию (теории локальных цивилизаций О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёва), которая противоречит идее глобализации. Наш выбор о подписании подобен выбору между этими ветвями цивилизационной теории. Я считаю, что нашей стране необходимо принять данное предложение. Правительство государства заботится и видит целью её развитие. Международная интеграция в сфере науки позволит нашему государству поднять систему образования и науки на новый уровень. Взаимодействие с ведущими научными державами, организациями и делегациями позволит нашим научным работникам увеличить уровень и престиж научного статуса нашего государства. Обмен опытом и знаниями является ведущими факторами научного развития. Тем не менее, интеграция в научной части и сближение

с другими гос-вами позволит мировому сообществу решить и принять определенные меры по минимизации последствий экологического кризиса, которой является злободневной проблемой не только для нашего гос-ва, но и для мира, человечества в целом. Так же это позволит интегрировать и другие сферы общественной жизни, к примеру экономическую, что приведёт государства к процветанию.

Но надо так же рассмотреть и негативное последствие этого выбора. К примеру: Утеря национальной уникальности (постепенная потеря культуры и самобытности), Утеря языка (которой был и существует вкачи) а так же отказ от уникального и самобытного пути развития нашего государства. В связи с этим предполагается введение мер по минимизации негативных последствий. А именно создание двухуровневой системы обучения языку. Мы примем „всего", но, продолжим изучения родного языка в средней и высшей областях образования. Это позволит нам сохранить родной язык. Необходимо изучать и развивать культуру нашего государства, поэтому будут приняты меры по созданию отдельных институтов по сохранению культурной неповторимости. Существует опасность того, что гегемония МАН, может привести к утере научного потенциала гос-ва, поэтому считаем необходимым уделение большего внимания национальной системе науки и образования. Принятие и вхождение в систему МУМУ, не означает утери нашего суверенитета (как внутреннего так и внешнего). Наше государство не будет в полной мере зависеть от принятых решений МАН, в первую очередь будет оцениваться соотношение решений МАН и МУМУ с национальными интересами нашего государства. Необходимо понимать, что решение о вхождении в состав МУМУ может быть отменено правительством и народом нашей страны.

110БII05

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да

4

2.

2.1.

Злоупотребление должностными полномочиями, так как всё остальное относится к экономическим преступлениям

2.2.

Соучастники преступления

1

3.

3.1.

3.1.1.

Петров, в данной ситуации является (соучастником) посредником во взяточничестве

Петухов, является взяточником (Его действия квалифицируются как – „дача взятки")

Сидоров, же злоупотребляя должностными полномочиями, занимается отмыванием денег, через предоставление более выгодных предложений тому, кто дает взятку.

4

3.1.2.

- Назначение административного наказания юридическому лицу не освобождает от админ. ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо.
- Состав админ. правонарушения, который предполагает наступление в результате его совершения какого-либо материального вредного последствия, называется материальным составом.
- Законодательство об А.П не относится к совместному ведению РФ и субъектов РФ.

2

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: С учетом надбавки будет 86 тыс. рублей, т.к. 25% от зарплаты – 20 тыс. рублей (надбавка), поэтому повышение ставки заработной платы на 10% касается стандартной ставке, то есть 60 тыс. рублей /=> 10% от 60 тыс. рублей = 6 тыс. рублей. Тогда:
60 тыс (чист. зар. плата) + 20 тыс (надбавка) + 6 тыс (пов. ставок) =

Ответ: 86 тыс. рублей.

3

3.2.2.

Решение: Дисконтная карта предоставляет скидку в 100 рублей (4% от 2500 р.) /=> необходимо 7 дней, чтобы получить выгоду в 100 р. т.к. она была приобретена за 600 р.

1

Ответ: 7 дней. рау

3.2.3. ∃ X – налогов. отчисл.

Исх.

Решение: К примеру (100 р – 100% /=> Xр – 18% /=> X = 18 р)
По мнению Петра налоговые отчисления возрастут на 2%, тогда (18 р – 100% /=> Xр – 2% /=> X = 0,36 р.) тогда он будет платить 18,36 р, что неверно, а мнение Васи верно (100 р – 100% /=> Xр – 20% /=> X = 20 р)

Ответ: Василий был прав, на 10% /=> 18% – 18 р /=> 20 р – 100%
20% – 20 р 18 р – X%
X = 90 /=> 100% – 90% = 10%.

11,11

1

3.3.

3.3.1.

А.

3.3.2..

Ответ: Нет.

Обоснование: ~~1) т.к. Американцу отказные, то вариант 2~~
1) Прокурор перестал возражать против инициативы /=> => он согласился на инициативу
2) уклонение от отказа следовать запрету /=> соглашение на использование этих машин.
не

2

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3) Прокурор согласился на инициативу. Прекращения Противодействия на соглашение о неиспользовании этих машин /=> Прокурор не поддерживает несмелевое использование служебных машин.

3.3.3.

Ответ: 4 (Базель, Вильгельмштрассе, 25)

Обоснование:

1) Американец точно знает, что это не 13 квартира, т.к он заявил, что не знает верной адрес, если бы 13 был бы верным, то американец уже бы знал. Француз и Британец тоже поняли это. (то, что 13 не подходит)

2) Француз заявил, что он не знает верного адреса /=> то есть Карлштрассе не подходит, т.к он единственной из 10 улиц. Если бы Карлштрассе был бы верным, Француз не сказал бы, что не знает верного ответа. /=> т.к после его слов Американец уже догадался, тогда очевидно что вариант 9 не подойдёт как и квартира 25, тогда остаётся квартира 25 на Вильгельмштрассе (Она верна).

3) У Француза было 2 варианта 4 или 7, но 7 не подойдёт, а 4 вполне, т.к у Американца остался вариант 4.

4) Британец, был уверен, что Гейдельберг. не подходит, но не был уверен между 3 и 4, но т.к Маркштрассе не подойдёт, так бы Француз узнал что вариант 3 был бы верным, но он сказал, что не знает верного ответа.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

Авторитаризм характерен для государств, в которых у власти стоит правитель. Подконтрольными государству оказываются не все сферы жизни общества. Для осуществления частичного контроля власть не прибегает к террору. О свободе граждан такое государство может и позаботиться. Проявлением свободы в таком государстве можно считать наличие формальной (некастомной) политической оппозиции.

2

4.2.

4.2.1. О естественно-правовой теории возникновения государства

4.2.2. О принципе разделения властей

4.2.3. • Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага;

• „Когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти, которыми они обладали в естественном состоянии, и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этим располагала законодательная власть..,

• И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом гос-ве, он обязан править согласно установленным законам..

3

5.

5.1.

5.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

I - АВН +

II - ИБР +

III - Г ЗК +

6.2 I - Продукцию подобного типа (карикатуры) можно использовать в печати (литературных газетах, книгах, журналах) 1

II - Продукцию данного типа можно использовать для утоления эстетического голода (галереи, музеи, выставки) 1

III - Продукцию агитационного и пропагандистского характера можно использовать во время ведения идеологической войны. 2

6.3.

Е - исключение, т.к это не портрет, а выжженное изображение отличающееся от всех изображенных продукций. 1

5

7.

7.1.

Нет, так как данные текста 1, таблицы и графиков не сходятся. Текст 1 утверждает о системном кризисе читательской культуры, но таблица показывает, что увлеченность чтением является важнейшим фактором чит. грамотности. Так же по графикам видно как растёт чит. грамотность российских учащихся из года в год.

7.2.

1 текст - Народ должен читать больше, для этого нужно продвигать книгу и чтение +

2 текст - Улучшение условий социально-экономического статуса (СЭС) семьи, т.к СЭС и уровень достижений связано между собой в значительной мере. +

Я считаю 1 подход - универсальным, более эффективным. Т.к в наше время просто необходимо продвигать книгу и чтение, тем более продвижение популярности чтения и любви к книге гораздо проще чем улучшение условий (СЭС) семей всей России. Продвижение будет иметь всеохватывающий характер благодаря интернету, ТВ и других средств МИ.

3

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

1) Проведение различных читательских диктантов для школьников и населения в целом, что позволит объективно оценить уровень чит. грамотности.

2) Интернет-опрос, в наше время всё больше людей тратит своё время на просторах интернета, это позволит увеличить масштаб исследования в количестве участников опроса.

7.4.

1) Референтная группа - это группа, которая не является похожей на другие, которая обладает некоторыми чертами, не свойственными другим группам. (1)

2) Читательская грамотность - это совокупность условий и показателей отношение читателей к чтению (народа к чтению). (Показатель отношения к чтению). (1)

7.5.

Отношение самого ребенка к чтению и школе в большей степени определяют читательскую грамотность. (1)

34