

## Задание 1.

1.1. В нашей современной мире образование является одним из главных социальных мифов. Оно как ничто другое даёт социальную мобильность. Это обуславливается тем, что мы живём в постиндустриальном или информационном обществе, где важнее всего знания и информация.

Образование - это направленный систематический процесс получения знаний об окружающей среде и мире. Существует, действительно, очень много способов возвыситься в современном мире, но по-прежнему самым надёжным остаётся образование. Например, в бауцах Карла Маркса образование играет такую важную роль. К примеру в первобытном обществе образование не надо ведь люди занимались только охотой и собирательством. В рабовладельческой эпохе люди занимались традиционной работой, в феодальной тоже самое большое значение образование имеет в капиталистическом и коммунистическом обществах. Образованный человек может не

Беспокоится о своём будущем. Разумные люди всего человечества этот мирт. Образование имеет место в широких рамках, в нём участвуют все т.к. оно сейчас только поощряется. А ведь были времена, когда учёных за вклад в образование проводились казни, чёрными мамами, ведрами и т.д. Есть очень много учёных, кто ценной своей наукой изучает законы.

Образование имеет несколько своих видов: дошкольное образование, которое обеспечивается детскими садами, начальное школьное, обеспечиваемое школой в 1-4 классах, основное общее образование школой в 5-9 классах, результатом которого является сдача ОЭ, среднее общее образование, обеспечиваемое школой в 10-11 классах, результатом которого является сдача СЭ, среднее профессиональное образование, обеспечиваемое средними учебными заведениями и наконец высшее образование, которое обеспечивается высшими учебными заведениями. Высшее образование ещё имеет высшее образование бакалавриат и магистратура.

Экономика страны должна обеспечивать все учебные заведения, чтобы гармонично развивать образование. Наиболее большой вопрос это обеспечение вузов т.к. в вузах человек получает специализацию

1.2. На мой взгляд обеспечивать каждый вуз это очень хорошо, но если подумать, то мы заметим, что на каждый вуз придется очень много денег, что и скажется причиной для заторможенности улучшения учебно-методической базы, которая в конце концов скажется на образовании. Давайте рассмотрим второй вариант, когда все-то обеспечивает деньгами только ведущие вузы страны. Конечно, хорошо, что касается образования в этих вузах будут

очень хорошими, но что насчет других вузов?

Что будет если желающий поступить в вуз не имеет возможности поехать в Москву? По-

этому обеспечивать также вузы это тоже такой вариант.

1.3. Рассматривая эти два варианта, я пришел к компромиссному решению. По моему

65.

минимуму именно хорошо будет если гос-во  
 в бюджет обеспечивать ведущие два-три вуза субъекта  
 т.е. два-три вуза <sup>субъекта</sup> будут находиться на частичном  
 обеспечении страны, а остальные вузы субъекта  
 будут находится на обеспечении самой субъекта,  
 где они находятся. Такое решение мне кажется  
 наилучшим, потому что все будут иметь возмож-  
 ность поступить в учреждение с хорошей материальной  
 базой и с наилучшим качеством образования. Другие  
 вузы не отстанут от ведущих. Образование поднимется  
 на новый уровень и не исключено, что у гос-ва  
 будет больше средств на решение других проблем.

1.4. Даже если <sup>6</sup> существовать один из предложенных  
 в учебном варианте, ~~от~~ отрицательных моментов  
 будет, конечно больше чем положительных.  
 Если обеспечивать все вузы, то средств на один вуз  
 будет очень мало. Если обеспечивать только  
 ведущие вузы, то в некоторых субъектах образова-  
 ние будет просто на низком уровне.

6

1777 = 240

## Задача 2.

2.1. Богатство - это результат упорного труда и посвящения себя себе. Рене мади стачковиче богатый с самого рождения, но это тоже труд, хоть и не рента, но его родителем или родных автор в этом произведении отвечает на вопрос: «как стать богатым?»

В данном тексте я введу в тезисы, на которые автор даёт ответ.

Искусство управления своими средствами всегда ведёт к экономическим результатам - это первая тезис. Временя - деньги, кредит - деньги, своевременная выплата дано - это тоже принцип, каждое действие влечёт за собой последствия, искусство не вназой владения деньгами соответственно второй, третий, четвёртый, пятый, шестой тезисы. Маленькие штрихи - это богатство это 7-ой тезис.

4

2.2. к 1 тезису относятся также штрихи, как экономика, образование к 2 тезису - всегда и принцип, к 3 тезису - доход, к 4 тезису - доверие,

к 5 месяцу - детерминизм, к 6 месяцу - кредит и  
даши. → к 7 месяцу - удержки.

6.

2.3. В данном случае экономика подходит не как  
хоз-во, а как наука, направленная на + содержание  
наименьших расходов. Образование - это процесс,  
направленный на получение знаний. Образование  
хорошо описывается (теме т.к. образованный человек  
сумее использовать свое средства. Прибыль -  
это разница между доходами и расходами, причем  
доходов больше. Доходы - это разница между затратами и  
полученными в результате средств, причем полученных  
средств больше. Доверие - это основанная на вера,  
основанная на личных качествах человека. Детерминизм -  
это учение, провозглашающее, что всё имеет причины и  
последствия. Даши - это объединение средств обдуманного  
домашнего. Удержки - это разница между

8 между расходами и доходами в конкретный период времени.  
2.4. Автор говорит, что если человек не будет тратить  
время зря, а работать и работать, то его труды  
интересны и он будет жить в достатке. Человеку  
нужно быть экономичным, чтобы маленькие удержки  
превратить в большие средства. Автор утверждает, что  
если человек не теряет доверия кредиторов и людей,  
у которых он занимал, то вполне возможно использовать  
их средства себе на пользу, а потом всё равно выматывать.

3 2.5. По моему мнению наиболее разумным является  
то, что кредиторы смотрят на прибыль человека.  
Я могу сказать, что психологию каждого человека  
уникальна и не каждый так отреагирует.

3

2 год = 245

2020! 485.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

100.

**2. Задания на ряды.**

2.1.

Конституция РФ.

00.

2.2.

2.2.1. Все страны - это федерации члене ЕС.

100.

2.2.2. Венгрия - не федерация США не входит в ЕС.

3

**3. Решите задачи:**

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Состав преступления насильно: вина, опасность, субъектив-  
ные и объективные стороны. Невершеннолетние граждане  
РФ не могут судить за пределами страны России  
Алике уже 14 лет поэтому он подпадает под условием  
ответственности в России.

40.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 Учитывая убытки дочери будут родители

Алике т.к. Алике 13 лет и она не может заключать  
трудовой договор

15.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

3.1.2.2.

Да. Если женщина имеет работу и её заработок  
больше чем ущерб, то платит женщина  
сама.

3.1.2.3.

Да. Если доходов бы меньше, чем ущерба, то  
платят её родители.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение: Депозит на 3 месяца:  $300000 + 300000 \cdot 0,01375 =$   
 $= 304125 \text{ руб.}$  Депозит на 6 месяцев:  $300000 + 300000 \cdot 0,0425 =$   
 $= 312750 \text{ руб.}$  Депозит на 1 год:  $300000 + 300000 \cdot 0,095 =$   
 $= 328500 \text{ руб.}$  Через 3 года: 1)  $328500 + 328500 \cdot 0,095 = 359707,5$   
2)  $359707,5 + 359707,5 \cdot 0,095 = 393879,71$  (через 3 года).  
Через 5 лет: 1)  $393879,71 + 393879,71 \cdot 0,095 = 431298,28$   
2)  $431298,28 + 431298,28 \cdot 0,095 = 472274,64 \text{ руб.}$  (через 5 лет)

3.2.1.2.

Решение:

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

3.2.2.

- ✓ Товарный риск - это риск, возникающий в результате снижения стоимости товара в обороте.
- ✓ Процентный риск - это риск, возникающий вследствие инфляции и обесценивания денег.
- ✓ Валютный риск - это риск, возникающий в результате нехватки валюты.
- ✓ Политический риск - это риск, возникающий в результате отсутствия государственной поддержки гос-ва.

45.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: из В и С следует А.

15.

3.3.2.

Ответ: да.

15.

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

не убеждение порождение - это значит они проигрывают, но ещё отрицание отрицать - это двойное отрицание, которое превращается в утверждение. Следовательно, они проигрывают.

15.

3.3.3.

3.3.3.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

Ответ: Бреев - математик, Косорин - экономист,  
Крюшнейд - историк.

25

Обоснование:

Если мы предположим, что Крюшнейд не экономист, то он скажет правду, следовательно экономистом окажется Косорин. Косорин скажет, что Бреев историк, и этого следует, что Крюшнейд - историк и Бреев - математик. Всё правильно. Если мы предположим, что Крюшнейд экономист, то он скажет и Косорин не экономист. Следовательно, Бреев историк и он должен говорить правду, но он не математик и тогда выясняется, что высказывания противоречат. Это неправильно. Если предположить, что Бреев экономист, то и высказывание следует, что математик - это Крюшнейд, но Крюшнейд говорит, что Косорин экономист. Как 2 экономиста, а так не может быть. Верно только 1 вариант.

35

3.3.3.2.

Ответ: Брежнев, Косорин,

05

Обоснование:



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

5.2.

Для меня наиболее важными и интересными является высказывание Жан-Жака Руссо. Он хотел сказать, что дом - это наши обязанности. Мышление объединяет всех людей и говорит, что, нарушая обязанности, каждый нарушает права других. Обязанность - это не нарушать права других. Мне кажется эта тема актуально до сих пор.

35.

6.

6.1. Потому что в них сердцах и руках людей

об.

Обоснуйте свой ответ

6.2.

Его слова противоречат тк. если он не имеет смерти уми не может быть частью общества.

6.3.

Раньше хотели сказать, что при жизни человек может сделать такое, чтобы люди запомнили тебе только с лучшей стороны и тогда память о человеке будет жива.

25.

7.

Б В Ж З / А Г Д Е

об.

Первая группа фотонадзор говорит, что человек когда-то был в кармане спрятанной, а вторая что он уже это потерял.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

8.

8.1. Удревнее дети свихлись синоном жизни всех живых существ. Но наш мир изменил традиционные утверждения и изменил мнение многих. Теперь стало важно сделать деньги, блестящую карьеру и славу. Это и даёт удар по образу семейной жизни.

25.

8.2. На основе таблицы можно сделать вывод, что большинство семей живёт ради своих детей и, что для многих семей дети не имеют отрицательного характера, а наоборот положительный. Исходя из данных я сделал вывод, что большая часть семей детоцентристские.

25.

8.3.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

8.4.

а) Это говорится о безусловной ценности детей и  
целенаправленной группе ценностей и семейных  
ценностях. 15.

б) Это означает, что «модель репродуктивного  
поведения» - это образец которому родители  
намерены заводить детей. Проще говоря, эта модель  
отвечает на вопросы: «во сколько лет иметь детей?»  
« сколько их иметь?» и т.д. 15.

в) «модель жизненной поведения» означает  
как модель поведения родителей в условиях  
воспитания ребенка (кому впитывать, кому работать) 15.

г) эта «модель» информирует родителей о том, как  
лучше воспитывать и учить детей. 15.

8.5. Семидария. Родители самостоятельно  
воспитывают детей вырашая их сами сами  
учить детей. В этом типе родительства,  
всперво, родители занимают 1-ое место.  
Повседневные забота о детях лежит либо на на  
одних родителях, они взаимозаменяют друг  
друга в нужные моменты. 15.  
15.

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

8.6.1. В наше время родители и подростки всё больше и больше стремятся перестать проводить время вместе. Они не счастливы и не радостны от совместного времяпровождения.

8.6.2. Кто живёт не с родителями начинают устанавливать контакт с ними все реже и реже. Расстояние отрицательно сказывается на отношениях родителей с подростками.

8.7. Поколение подростков в опросе начинают терять опору и меньше родителей о родительстве. Родительство для них przede всё больше и больше представляет собой мучоу и невозможность на независимую и свободную жизнь. Для них теряется смысл родительстве как воспитания будущего поколения.