

1. В качестве предмета анализа я выбрала вторую социальную проблему.

1.1. Я считаю, что данная социальная проблема является актуальной, поскольку она волнует непосредственно ту часть населения страны, которая обладает частной собственностью. Кроме того, данная социальная проблема является примером возникновения конфликтной ситуации между государством (автодорога федерального значения) и его гражданами.

1.2. Любой возникший конфликт предполагает пять возможностей по решению: уступка, избегание, компромисс, соперничество и сотрудничество.

В данной социальной проблеме исключена возможность проведения стратегии уступки, так как причиной возникновения конфликта является частная собственность.

Кроме того, в решении конфликтной ситуации необходима информация о самой частной собственности, которая препятствует строительству автодороги. Если частная собственность несёт определённую историческую или духовную ценность, то необходимо избегать возникновения конфликтной ситуации (стратегия избегания) и, сохранив целостность частной собственности, постараться более длинную дорогу. Если же частная собственность не несёт исторической ценности, то всё же необходимо убедить собственника в необходимости строительства автодороги по этой маршруту. При этом, применяя элементы сотрудничества и компромисса, государство обязано предоставить собственнику компенсацию за свои бюджетные средства.

1.3. Наиболее вероятным и реально осуществимым вариантом решения данной проблемы является второй вариант — сотрудничество.

Я считаю, что собственник не трансформирован, что в таких ситуациях государство обязано представлять ковые места жительства граждан, чем дома или квартиры были подвержены риску разрушения объектов. В любой ситуации можно найти компромисс, который удовлетворит обе стороны.

1.4. Первый вариант был отвергнут лишь по причине того, что в нынешнее время лишь малая часть граждан проживает в частной собственности, которая несет историческую ценность. Большинство подобных зданий и сооружений стали музеями истории или духовной культуры.

Задача 2:

1 год = 245.

5.

2.1. 1) „Авторитет, как средство достижения лидирующей позиции“.

2) „Вера — главный двигатель жизни“.

3) „Мораль, что является связующим звеном между человеком и самодостиганием“.

4) „Деньги — жизненная необходимость“.

5) „Кредит — твоя мотивация к дружеской и честности“.

6) „Собственность — источник дохода“.

7,8) „Риск, как путь к богатству через уверенность и бережливость“.

2.2. 1) Авторитет, 2) Вера, 3) Мораль, 4) Деньги, 5) Кредит, 6) Собственность, 7) Риск, 8) Богатство

2.3. Авторитет — большое значение и влияние, признаемое обществом.

4.

Вера — духовный источник сил.

Мораль — совокупность личных убеждений личности, нравственность.

Деньги — капитал, средства, мера стоимости в финансовых отношениях.

Кредит — денежная сила, отпускаемая на что-то с доверием.

Собственность — что-либо, принадлежащее лицу-собственнику.

Рынок — совокупность элементов обращения товара, торговли.

Богатство — обилие денег и иных материальных ценностей. Есть термин „духовное богатство“.

2.4. 1) Авторитет:

„... Это обстоятельство ... поддерживало мой авторитет в обществе“.

2) Вера:

„... и это убеждение ... сохранило меня ...“

3) Мораль:

„... Воспевающие мою правду ... В наших правилах было предусмотрено все...“

4) Деньги:

„Время — деньги“ и т.д. ... „Тот, кто бездумно потратил кроны ... и тысячу фунтов“.

5) Кредит:

От „... Даже самые тщательные ваши действия...“ до „... располагает к вам кредитора“.

6) Собственность:

От „... Если вы даете себе труд...“ до „... не причиняя себе больших неудобств“.

3.8) Рынок и богатство:

„... И зависит он главным образом от двух слов — „усердие“ и „бережливость“.

2.5. Я считаю, что автор верно высказался о всех важных элементах, упомянутых в данном тексте.

Но наиболее удивительным элементом является „мораль“. В тексте автор больше говорит о самовоспитании по своему через дискуссии со своими знакомыми. Самовоспитание — это воспитание, чаще всего моральное и нравственное, самого себя.

2 дзр = 26.

Итого: 505.

090E П02

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
→ А	нет	да	да	нет	да	нет	да	да	

2. Задания на ряды.

2.1.

Политические документы

0,5.

2.2.

2.2.1. Демократический режим.

0,5.

2.2.2. США — одна политическая партия

0,5.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Нет, ответственность понесут законные представители по закону России, так как Антон Стергов не достиг 16 лет. Законные представители понесут уголовную ответственность, поскольку законы РФ действуют и на граждан, находящихся вне пределов страны.

0,0, 0,5.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 Согласно закону РФ все убытки владельцу автомобиля обязаны возместить законные представители 13-летней Анны Моджики.

1,5.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.1.2.2.

Нет, поскольку за гражданина РФ отвечают его законные представители до достижения им 18-летнего возраста. 10.

3.1.2.3.

Нет, поскольку за гражданина РФ отвечают его законные представители до достижения им 18-летнего возраста. По закону РФ Алина несет ответственность за причиненный ущерб самостоятельно, если бы достигла 18 лет. 10.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение: _____

3.2.1.2.

Решение: _____

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Ответ: Гурев - математик, Косерин - экономист, Крюкштейн - историк

Обоснование:

Гурев является математиком, поскольку он не может являться Крюкштейном. Косерин экономист, поскольку мы ранее выяснили, что Гурев является математиком. В условии задачи сказано, что самым экономистом является Крюкштейн, что подтверждается словами Крюкштейна о том, что Косерин является экономистом, что подтверждается по условию задачи. Это означает, что Косерин - экономист. Соответственно, становится понятно, что историю преподаёт Крюкштейн.

Таким образом:

Гурев - математик.

Косерин - экономист.

Крюкштейн - историк.

Все ответы удовлетворяют условиям задачи.

3.3.3.2.

Ответ:

Обоснование:

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

5.2.

Наиболее интересным кажется высказывание Достоевского. Оно означает, что человек должен пойти против своих убеждений и идеалов, что кешиверно вызывает у нас обращение к чувству долга и жев. Это не раз подтверждается в культуре разных народов, в сказаниях и легендах, литературе, кинематографе.

35

6.

6.1.

Обоснуйте свои ответы

6.2.

0

6.3.

0

7.

1) а. б. ж. з - естественные природные процессы

58

На эти изображения покажите естественные природные процессы: смерть, извержение вулкана, течение воды (водоток) и снег, которые

58

отпечаталась на песке.

2) в, з, г, е — всё, что создал человек.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.

8.1. П.А. Сорокин основал свой вывод на отношении к детям в разные культурные эпохи общества, в разное время.

8.2. Патриархальные семьи — это семьи, где всё внимание концентрировано на детях. В современном мире большинство людей стремятся к карьерному росту, к своей финансовой независимости. В следствие этого, люди решают образоваться лишь значительно позднее по сравнению с предыдущими поколениями. Даже образовав семью с детьми, родители, чаще всего, продолжают работать, чтобы добиться личных целей, ставя их выше воспитания детей.

8.3.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

8.4.

а) _____

б) Модель репродуктивного поведения — модель поведения, отвечающая за инстинктивное желание, потребность оставить свой генетический код следующему поколению, убедиться в успешности его дальнейшего распространения.

15.

в) _____

г) Модель социализационного поведения родителей играет важную роль при социализации ребёнка в обществе. Ребёнок инстинктивно будет повторять поведение своих родителей, считая его успешной моделью поведения в обществе.

0.

8.5. _____

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.6.1. Согласно данным, показанным в Таблице 2 родители сосредоточены на успешности образования и моделях поведения их детей. Родители мало сосредоточены на морально-духовном развитии подростка, хотя в этот период ребенок нуждается в особой поддержке.

8.6.2. На духовную близость между родителями и детьми влияет место жительства, что означает, что и плотность населения. По таблице видно, что в крупных местах скопления людей уровень доверия по связи родитель-ребенок выше, чем в местах, где плотность населения меньше.

8.7. С каждым новым поколением понимание родительства меняется. Если раньше был характерен традиционный тип семьи, то в современном мире преобладающим типом модели семьи является децентрализованный. Данная перемена в типе модели семьи связана с реалиями современного вида, где каждый стремится к личному успеху, достигая своих целей, обретению экономической независимости. Все перечисленные факты, а также постоянная конкуренция заставляют людей перейти на децентрализованный тип модели семьи.