

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

*Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,
Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,
Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,
Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.*

*Ты поцеловал меня: приходи почаще,
Как всегда, на букве «о» губы округлив.
Я украла у тебя маленькое счастье,
И открыла за дверьми, вызывая лифт*.*

***Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Я думаю, что герой стихотворения из южной части России, что доказывают строки: «Как всегда, на букве «о» губы округлив», так как на юго-западе России в разговорной речи имеется акцент на букву «о».

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

Слова «близ», «за дверьми», строка «Но маркиза на улице-та, что я влюбилась...».
Автор произносит эти слова так, чтобы стихотворение звучало более трогательно, по-старому, потому что оно и называется «Ретское».

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

Звук [т]. Они звучат так, потому что при совместном произношении слов «крепок» и «как» с последующими словами «близ» и «всегда» буква «к» отражает двойную функцию звуков [б] и [в].

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

На месте первой буквы звук [ш'] (так как буквы «с» и «т» при произношении ~~сбиваются~~ и сливаются), на месте второй буквы «с» — звук [с'] (т.к. звук слышится из-за «б»).

6

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

1) антонимы, омонимы, паронимы

2) 2 3 5

65

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Семантические отношения в парах слов состоят в том, что они связаны ассоциацией о чувстве, а также пара слов соотносятся между собой, что позволяет им быть связанными друг с другом ассоциацией.

0,5

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

Печаль⁺ — печёт^н, кручина⁺ — скручивает, горе⁺ — горит, скорбь⁺ — скребёт, туга⁻ — пришить.

8,5

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

В данном предложении подчёркнутое слово употреблено в значении «незначимое»

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*, (вода, находящаяся на низком уровне) +

2) *упалая изба*, (ветхое строение, заброшенный дом) +

3) *упалая скотина*, (больное, старое животное)

4) *упалый голос*, (усталый, чувствительный голос) +

Какой общий смысл их объединяет?

Эти оттенки значения слова «упалый» объединяет общий смысл – «находящийся на низком уровне».

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, упала от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «упалым хозяевам». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
уставшая —	А	4 +
мёртвую, больную —	Б	3
бедняки —	В	0,5 —

4,5

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. проныра + — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. попурный + — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.
3. ныряющий — — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. изнуряющий + — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. исчурно + — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. (нора) норура + — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. нокура — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. нура + — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

Корни - нур- и - нур- (атакше - нур-) +

95

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

- 1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;
- 2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

Слова этих двух групп объединяет приставка про- (с точки зрения морфемики) и смысловое значение "пройти, пролесть" (с точки зрения семантики) 11

2. Найдите основания для их деления на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

- 1. нулевое окончание во 2 группе - окончание -[а] в 1 группе.
- 2. суффикс -[ш] - во 2 группе и отсутствие суффикса в 1 группе.
- 3. отсутствующая "е" при падежном склонении во 2 группе и наличие окончания при падежном склонении в 1 группе.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Эта особенность заключается в том, что исходные производящие слова имеют один смысл — «пройти» и т.д.

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

Эта особенность заключается в том, что исходные производящие слова имеют один смысл — «пройти».

35

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление **ветеранам** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления **«дорогой мамочке»** из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении **другу** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное поздравление **попечителям** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление **прихожан**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления **детей**.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Падежи подчёркнутых слов зависят от смыслового значения предложения.
Например, в первом предложении слово "ветеранам" стоит в Дательном падеже потому что по смыслу текста поздравление предназначено для ветеранов, а если мы изменили падеж слова на Винительный, то по смыслу предложения получится так: ветеранов кто-то поздравляет.

05

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловый принцип группировки.

- 1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.
- 2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.
- 3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.
- 4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.
- 5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.
- 6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

Предлогочное:	мерк	сравнения	№ предложения
	2	1	←
	3	4	←
	6	5	←

Принцип разделения основан на виде предлогочных предложений.

05

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* югда вода вспать потечеть или птица опять полетить или синьць** побѣлѣть ли зольч аки медь оуладѣть тогда безоумный оумоу наоучитьса.

2. Сыноу* соль и олово льжѣ понести нежели *въплатити скоть* югоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1. Сыноу, ⁺ когда вода ⁺ вспать потечёт, или птица ⁻ обратю полетит, или зорьон побелесту, или поленестет как медь оладет, тогда ~~будутно~~ или наущиша. 10

2. Сыноу, ⁺ соль и олово ⁺ лже принести, нежеши *сют* восплатити (отдать) земство земши. 0,5

1.5 — за н.р.п.

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

Я перевела данное слово именно так потому, что в данном контексте отмечается, как всё происходящее не так, как должно быть на самом деле.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Значение: «синий». Противоречие можно объяснить тем, что ^{на} ~~во~~ ~~факте~~ ^{цели} эрионим присутствовал синий элемент, потому что «эрион» означался этим словом.

4. В первом предложении есть союз *когда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все приставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

когда, который...

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: оуслад^{ить} ~~побл^{ать}~~. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: оулад^{еть} ~~побл^{ать}~~.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать «приятный, счастливый»: ладный.

Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: (ложбе) соли. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без соли не ладно, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: «невысучено» 15.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл бело-серебристо цвета. 15

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

9